



湖南女子学院
HUNAN WOMEN'S UNIVERSITY

2017—2018 学年度 本科教学质量报告



目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	3
二、师资与教学条件	5
三、教学建设与改革	10
四、专业培养能力	17
五、质量保障体系建设	21
六、学生学习效果	25
七、特色发展	27
八、问题与对策	32

前 言

湖南女子学院的前身是成立于 1985 年的湖南女子职业大学，时任中共中央总书记胡耀邦题写校名，2010 年 3 月升格为省属公办普通本科高校，更名为湖南女子学院。学校是全国妇联与湖南省人民政府共建高校、全国三所独立设置的女子普通本科高校之一、世界女子教育联盟成员、中国女子高校联盟成员。

基本条件 学校占地面积 37.02 万 m²，总建筑面积 24.44 万 m²，其中教学行政用房面积 13.05 万 m²、学生宿舍面积 7.37 万 m²。固定资产 6.85 亿元，其中教学科研仪器设备总值 5265.47 万元。图书馆纸质藏书 104.96 万册、电子图书 67.26 万册。校内实验实训教学中心 13 个，校外实习基地 99 个。建有多功能体育馆，教学所需的体育配套设施完备。

师资队伍 现有在职教职工 651 人，教师 499 人，专任教师 417 人。专任教师中，正高职称教师 51 人，副高职称教师 137 人；有博士学位教师 56 人，硕士学位教师 295 人。学校有新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人、国务院政府特殊津贴专家 3 人、教育部新世纪优秀人才支持计划人员 1 人，湖南省新世纪 121 人才工程人选 3 人。

专业建设 现有本科专业 27 个，涵盖文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等 7 大学科门类。已有 26 个专业通过学士学位授权学科专业评估。教育部特设专业 2 个、省级专业综合改革试点项目 3 个、省级资助建设特色专业 1 个；省级实践教学建设项目 8 项；国家级精品课程 1 门、省级精品课程 8 门、省级课程建设项目 7 项。

人才培养 全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，围绕地方经济社会和妇女事业发展需求，大力加强应用型办学，以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，秉承“懿德睿智 笃行臻美”的校训，积极营造“求真、

求善、求美、求精”的校风和“明礼、修身、乐学、自强”的学风，致力于培养德智体美全面发展，具有“四自”（自尊、自信、自立、自强）精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才。1985 年建校以来共培养了近 5 万名毕业生，现有在校学生 9040 人。

科学研究 现有全国妇女/性别研究与培训基地、湖南省公民礼仪素质研究基地、湖南省湖湘女性文化研究基地、湖南省高等教育学科（女性教育）研究基地、湖南省教育科学现代家政教育研究基地等 5 个省级及以上研究基地，比较文学与世界文学、企业管理 2 个湖南省高校重点建设学科，社会学、工商管理、设计学 3 个湖南省高校“双一流”建设项目应用特色学科。升本以来，学校获得各级各类科研项目 700 余项，其中，国家社会科学基金和国家自然科学基金项目等国家级项目 10 项；省部级及以上科研成果奖 6 项、教学成果奖 10 项。近三年教师获得授权专利和软件著作权 240 余项。

国际合作 开展国际合作与交流工作，与美、澳、日等国家和地区的 23 所大学或机构签订友好合作协议，开展师生出国出境访学、研修、培训、交换等合作项目。近年来选派多批教职工出国出境学习和交流，引进外籍教师与专家、聘请海外名师来校讲学交流。

社会服务 主动适应地方经济社会发展需要，在人才培养、科学研究等方面积极与地方政府、行业企业开展合作，推进成果转化，促进经济社会发展。与全国妇联、省人大常委会、省委宣传部等单位联合开展专题调研；完成国务院家服办委托项目 3 项；参与居家养老、母婴护理等 10 余项国家标准和地方行业标准制定或评审。近三届毕业生就业率均保持较好水平，多次被评为“湖南省普通高校毕业生就业工作优秀单位”。学校是“湖南省文明单位”“湖南省文明高校”和“湖南省平安高校”。

一、本科教育基本情况

2017—2018 学年，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实全国教育工作会议、新时代全国高等教育本科教育工作会议精神，以贯彻落实全省教育工作会议精神为引领，以召开全校教学工作会议为契机，着力夯实基础，规范管理，提升内涵，注重特色，不断提高教育教学水平。学校按照教育部“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，稳步推进本科教学合格评估评建工作，取得了较好的成效。

（一）人才培养目标定位清晰

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，围绕地方经济社会和妇女事业发展需求，大力加强应用型办学，秉承“懿德睿智 笃行臻美”校训精神，以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，致力于培养高素质应用型女性人才，建设规模适中、特色鲜明、优势突出、在国内外具有较大影响的教学型女子本科院校。

学校的人才培养目标是培养德智体美全面发展，具有“四自”精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才。学校的人才培养立足湖南，面向全国，服务地方经济社会和妇女事业发展。

（二）学科专业结构不断优化

学校构建了文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等多学科协调发展、女性教育特色鲜明的学科专业体系。现有全国妇女/性别研究与培训基地等 5 个省级及以上研究基地。在已有比较文学与世界文学、企业管理 2 个省级重点建设学科的基础上，2018 年新增社会学、工商管理、设计学 3 个省级“双一流”应用特色学科。

学校现有本科专业 27 个，其中文学类专业 4 个、管理学类专业 8 个、艺术学类专业 8 个、法学类专业 3 个、经济学类专业 1 个、教育学类专业 1 个、工学类专业 2 个。2017 年招生专业及方向 30 个，

家政学专业太平福景荟菁英订单班、美术学（师范）方向停招。

表 1 学科专业结构表

所属学科	专业名称	数量	比例
文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、商务英语	4	14.82%
管理学	市场营销、人力资源管理、物流管理、电子商务、 旅游管理、酒店管理、会计学、财务管理	8	29.63%
艺术学	美术学、服装与服饰设计、视觉传达设计、产品设计、 音乐学、音乐表演、舞蹈编导、播音与主持艺术	8	29.63%
法学	女性学、社会工作、家政学	3	11.11%
经济学	国际经济与贸易	1	3.70%
教育学	学前教育	1	3.70%
工学	计算机科学与技术、数字媒体技术	2	7.41%
合计		27	100%

学校高度重视特色专业培育建设，继续实施《特色专业管理办法》等制度，明确特色专业建设的目标和思路，主动寻求校企合作，对社会急需的家政学、社会工作、服装与服饰设计、旅游管理等专业在师资引进、教学条件建设、教学改革立项等方面给予重点支持和投入。现有女性学、家政学 2 个教育部特设专业；社会工作、服装与服饰设计、旅游管理 3 个省级综合改革试点专业；服装与服饰设计 1 个省级资助建设特色专业；会计学等 10 个校级综合改革试点专业；家政学等 5 个校级特色示范专业。

（三）生源质量稳步提升

学校现有全日制在校生 9040 人，其中本科生 8734 人，占 96.62%；专科生 306 人，占 3.38%。2018 年，学校面向全国 16 个省招生，本科招生专业 27 个。2018 年招生计划 2100 名，实际录取本科新生 2009 名。本科到校新生 1951 人，到校率为 97.11%。

2018 年，学校在湖南省本科二批录取中文理科分数线均超出最低控制线，文科高出 4 分，理科高出 11 分，文科录取平均分数为 536.7

分，超过湖南省最低录控线 10.7 分，理科录取平均分数为 470 分，超过湖南省最低录控线 20 分。

表 2 2018 年本科生生源情况一览表

招生省份 个数	招生专业 个数	录取人数	省外录取 人数	省内录取 人数	省内文科录 取最高分数	省内理科录 取最高分数
16	27	2009	819	1190	568	503

2018 年，相较于省内生源，省外生源充足且投档线均高出生源省同批次录取控制分数线，文、理科投档线高出生源地同批次录取控制分数线 30 分以上省份分别为 12 个、7 个。

二、师资与教学条件

本学年，学校成立了教师工作部，增设了教师发展中心，进一步优化师资队伍结构，加强师德建设，加大人才引进和经费投入力度，提升教育教学水平，形成了一支能够基本满足应用型人才培养需要的师资队伍。

（一）师资队伍建设不断加强

1. 数量与结构

学校现有专任教师 417 人，外聘教师 102 人，全校折合教师总数 468 人；本科在校生 8734 人、专科在校生 306 人，在校学生折合总数 9040 人，总体生师比 19.32: 1。

专任教师中，正高职称教师 51 人，占 12.23%，副高职称教师 137 人，占 32.85%，高级职称教师占 45.08%；有博士学位教师 56 人，占 13.43%，硕士学位教师 295 人，占 70.74%，硕士以上学历教师占 84.17%；35 岁及以下教师 114 人，占 27.34%；“双师型”教师 146 人，占 35.01%。

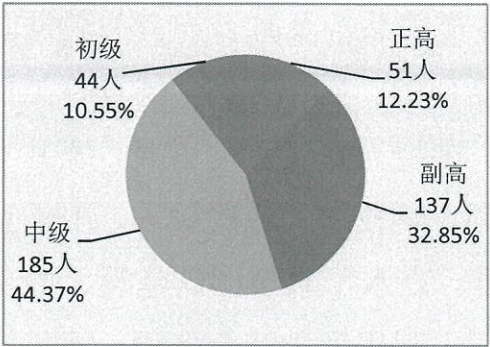


图 1 专任教师职称结构图

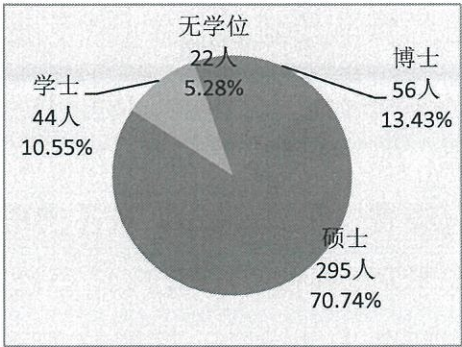


图 2 专任教师学位结构图

2. 师资队伍建设

2017—2018 学年，学校成立了教师工作部，增设了教师发展中心。学校深入学习贯彻中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强党对教师队伍建设的领导，积极开展教师教育教学业务培训和师德师风培训。学校成立了以党委书记和校长为组长的师德师风建设领导小组，制定了《进一步加强师德师风建设的意见》《学术不端行为查处细则（试行）》等制度，教师聘任、职务评聘、评优评先等实施师德师风“一票否决制”，加强学术道德规范和学术道德教育，确保师德师风建设落到实处。

创新人才引进方式，加大“外引内培”力度。一方面，加快人才引进步伐，2018 年修订《人才引进暂行办法》、出台《资助教职工攻读博士研究生管理办法》等制度，采用多种方式引进各类高层次人才，助力学校整体教学科研水平提升。另一方面，学校加大人才培养力度，以国家级、省级、校级各类人才工程和学科、基地、项目建设为依托，加大国内外访学、进修、培训、交流的选送力度，2018 年修订《教师进修培训管理暂行办法》、出台《双师型教师管理暂行办法》《高水平专业技能人才招聘条件》等制度，提高教师专业理论水平和实岗锻炼能力。根据《青年教师导师制实施办法》，学校对 2017 年结对的青年教师进行了中期检查和验收检查。

建立健全保障机制体制，加大经费投入力度。一方面，建立健全师资队伍建设工作领导机制体制。坚持党管人才原则，把师资队伍建设作为“一把手工程”。各级领导把师资队伍建设放在首位，统筹考虑师资队伍建设与学科(专业)建设各类关系，及时召开有关教师队伍建设工作会议，研究新情况，解决新问题。另一方面，统筹各类资源，加大师资队伍建设经费投入力度。围绕人才引进与培养，统筹考虑经费、场地、设备等各类资源的使用。学校加大经费投入，用于重点学科(行业、专业)高层次人才建设、高水平教学团队建设、中青年后备人才培养。同时广开渠道，吸引、利用各种社会资源，筹集资金用于师资队伍建设。

2017—2018 学年,学校引进教授 9 人,副教授 4 人,博士 12 人;27 人晋升中级职称,3 人晋升正高职称;12 人攻读博士学位。1 人成功申报教育部国内访问学者,3 人成功申报湖南省国内访问学者。校级人才培养工程中 2 人入选高层次人才培养工程,5 人入选中青年骨干教师培育工程,10 人入选实岗锻炼工程。教师参加厦门大学、复旦大学、香港中文大学等高校的短期培训、在线网络培训 500 余人次。

3. 主讲教师情况

学校严格实行主讲教师资格制度,优先安排教学水平高、科研能力强的教师讲授本科课程。2017—2018 学年,全校共有教学班级 3454 个,其中专业课班级平均规模 40 人,单班授课 2822 门次,占课程门次总数的 81.7%。主讲本科课程教师 408 人,符合岗位任职资格人数 394 人,占 96.57%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 446 门,占总课程门数的 48.32%;承担的课程门次数为 1597 门次,占开课总门次的 46.76%。

4. 教授承担本科课程情况

学校现有教授 57 人,主讲本科课程的教授人数为 42 人,占 74.21%,教授讲授本科课程占总课程总门次数比例为 9.75%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 30 人,占授课教授总人数比例的 52.63%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 143 门,占所开设本科专业核心课程的比例为 58.85%。

(二) 教师教育教学能力显著提高

1. 逐步建立引导教师投入教学的机制

学校引导和激励教师潜心教学,出台《教师系列专业技术职称(职务)评审实施办法》,明确将教学型列为专业技术职称晋升的三种类型之一。在项目申报、评奖评优等方面坚持向一线教师倾斜;合理调整教师教学工作量,充分考虑教师指导创新创业和学科竞赛等活动的课时量;优先安排一线教师进修培训,加大教学奖励力度,扩大奖励范围,不断激发教师队伍活力。

2. 继续开展教师业务能力提升工程

学校继续落实青年教师导师制，发挥优秀教师的“传、帮、带”作用，广大教师特别是新进教师教育教学能力明显提高。学校多次组织教师参加网络课程中心平台建设和微课、慕课的相关培训，鼓励教师参加相关比赛，并取得了良好成绩。2017—2018 学年，学校有 2 位老师获湖南省普通高校教师课堂教学竞赛三等奖，2 位老师分别获得湖南省普通高校信息化教学竞赛一等奖和三等奖，3 位教师获省级微党课一等奖，1 位教师获全国“智慧教学之星”称号。2018 年校级教师教学比赛评出一、二、三等奖 21 名，4 个部门获得优秀组织奖。2017—2018 学年教师课程教学考核中，学生、督导同行、领导评价的优良率分别为 97.34%、95.18%、96.13%。

3. 引导教师积极开展教学研究与科学研究

学校引导教师积极开展教学研究与科学研究，用教研科研成果反哺教学，促进教学。2017 年，学校教师获省级教研教改项目 20 项，发表教研教改论文 43 篇。获省厅级以上科研立项课题 63 项，横向课题 10 余项，在 CSSCI 和中文核心期刊发表论文 50 余篇。

（三）办学条件逐步改善

1. 本科教学经费投入情况

学校坚持以“教学为中心”，不断加大教学投入，更新教学设施，将各类优质资源引入教学领域，本科教学经费投入逐年提高。2017 年，学校本科教学日常运行支出 2015.51 万元，生均日常运行支出 2229.55 元；本科教学改革与建设专项经费 1147.16 万元，生均 1268.98 元；本科实验实习经费 174.77 万元。学校积极筹措办学经费，在量入为出、收支平衡的前提下，经费预算重点保障教学运行、教学设备购置及维护等日常教学经费，并加大调整经费投入结构，优先满足教学改革与建设专项经费、实验实训室建设、学科竞赛、大学生创新创业项目、实习实训等经费，以保障应用型人才培养需要。

2. 教学行政用房情况

学校高度重视教学行政用房建设与管理。2017—2018 学年度，学校进一步修订了《实训室管理制度》等文件，从制度上保证了教室、

实训室等场所的规范有序使用，基本能满足教学需要。

学校总占地面积 37.02 万 m²，总建筑面积为 24.44 万 m²。现有教学行政用房面积共 13.05 万 m²。按全日制在校生 9040 人算，生均学校占地面积为 40.95 m²，生均建筑面积为 27.03 m²，生均教学行政用房面积为 14.43 m²。室内外运动场地总面积 3.26 万 m²，生均 3.6 m²。主要运动场馆包括 400 米标准塑胶田径场、室内体育馆、体能测试中心等。

3. 图书资料及信息化建设情况

学校图书馆面积 1.5 万平方米，阅览室座位 1386 席，其中电子阅览室座位 100 席。截止到 2017 年底，图书馆拥有纸质图书 104.96 万册，生均 116.1 册；电子图书 67.26 万种，生均电子图书 74.4 册；电子期刊 3000 种，纸质期刊 650 种，报纸 64 种，图书馆电子资源数据库 18 个。2017 年，学校投入 306.13 万元购买各种纸质和电子资源，新增纸质图书 4.97 万册，生均进书量为 5.5 册；新增电子图书为 6.96 万册。2017 年图书馆入馆量为 37.57 万人次，纸质图书流通量 24.37 万册次，CNKI 等数据库访问达 1759.88 万次。图书流通部、书库、阅览室平均每周开放 94.5 小时，网上资源访问时间 24 小时/天。

学校域名为 www.hnwu.edu.cn。校园网以业界标准的三层拓扑结构构成，主干为 10000 兆、网络接入信息点为 5180 个（其中无线接入点为 360 个），接入校园网的计算机超过 4800 台，学生宿舍 1657 间，管理信息系统数据总量为 24576GB。计算机机房、多媒体教室、录播教室、微格教室、图书馆、学术报告厅、会议室、办公楼、师生公寓等全部接入校园网络，基本实现校园网全覆盖。

4. 实验实训条件情况

学校大力加强实验实训基地等实践教学平台建设，在实验实训室管理方面制定出台了一系列管理制度。学校注重和加强对实验实训场所环境的改造升级，教学设备设施及时更新换代，全力保障教学质量稳步提升。现有实验教学中心 13 个，包含 60 个实验实训室，其中基

基础实验室 14 个、专业实验室 21 个、实训场所 25 个，校内实验实训室及辅助用房面积 3.91 万 m²。

实验实训课程严格按照人才培养方案与教学大纲执行，实验课开出率 100%。大力支持和鼓励学生利用业余时间提高自己的实验技能和实践能力，实验实训室使用率较高。

截止到 2018 年 9 月 30 日，学校教学仪器设备总值为 5265.47 万元，生均教学仪器设备总值为 5824.63 元。当年新增教学科研仪器设备值 659.36 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.31%。

学校现有校外实习基地 99 个，建有省级实验教学示范中心 8 个，其中 2018 年新增省级校企合作创新创业教育中心 2 个、省级校企合作创新创业教育基地 2 个。逐步形成了以省级实验教学中心为引领，校级实验教学中心为核心，校内实验（实训）场所为支撑的分层次实验教学平台。

三、教学建设与改革

本学年，学校进一步调整和优化专业结构，完善人才培养方案，构建与应用型人才培养相适应的课程体系，深化教学改革，强化实践教学，大力开展创新创业教育，应用型人才培养水平和能力不断提高。

（一）教学改革与建设稳步推进

1. 专业建设情况

学校根据“立足湖南，面向全国，服务经济社会和妇女事业发展，培养德智体美全面发展，具有‘四自’精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才”的办学定位，深化教育教学改革，切实改革人才培养模式，大力开展校企合作、产教融合，着力构建校企协同育人机制，扎实推进人才培养转型发展，全面提升应用型人才培养质量。

进一步优化专业结构。学校在“应用型”上下功夫，加大应用型特色专业建设力度，进一步整合资源，加大投入，重点打造以家政学、社会工作等专业为依托、紧密对接生活性服务业发展的专业集群，着

力建设特色突出、优势明显、前景好、潜力足的专业，充分发挥应用型特色专业示范引领作用。家政学专业太平福景荟菁英订单班、美术学（师范）、音乐表演（空中乘务）等 3 个校内专业或专业方向停止招生。商务英语、汉语国际教育、数字媒体技术等 3 个专业顺利通过省教育厅本科专业办学水平评估和新增学士学位授权学科专业评估。

加强专业内涵建设。2018 年，学校及时修订《专业建设管理办法》等制度，明确专业建设的目标与思路，主动寻求校企合作，对社会急需的家政学、服装与服饰设计、旅游管理等专业在师资引进、教学条件建设、教学改革立项等方面给予重点支持。

完善专业带头人制度。为加强专业建设，提高专业建设水平，学校进一步完善专业带头人制度。2017 年，合理调整相关专业带头人。学校共有 33 名专业带头人，全部具有高级职称，其中博士学位 9 人，占比 27.27%。学校明确了专业带头人在专业建设规划、人才培养方案修订、教学大纲的制定、课程资源建设、实验室建设、师资培养等方面的职责，对专业带头人工作情况实行年度考核，较好地发挥了专业带头人的作用。

2. 课程建设情况

课程建设是学校人才培养的核心要素。2017—2018 学年，学校不断加强相关制度建设，努力构建与应用型人才培养相适应的课程体系，不断丰富课程资源，为学校人才培养提供更好的条件。

进一步优化课程结构。本学年，学校共开设课程 957 门，其中校选课近百门。通过修订人才培养方案，按照“有用、有效、先进”的原则，精选核心课程，精炼课程内容，优化课程结构。课程设置体现应用型人才培养特点，增加实践教学在课程体系中的比重，2018 级人才培养方案中实践教学学分占总学分比例平均达到 32.81%。课程体系包括通识教育课程、专业基础课程、专业课程等课程模块，各模块有机结合、相互支撑，共同促进应用型人才培养目标的实现。

加强课程建设与管理。本学年，学校围绕应用型人才培养目标，修订、出台了《课程建设管理办法》《选修课管理办法》等文件制度，

进一步明确思路、夯实基础，充实内涵，深入开展课程建设与改革。建设过程中，学校不断推进通识教育课程改革，大力加强核心课程建设力度，积极促进信息技术与教育教学的深度融合，全面推动教学模式的综合改革，并明确将“课程思政”建设、“双师型”课程建设作为现阶段的课程改革重点。

丰富优质课程资源。学校积极推进课程教学改革，不断加强优质课程资源建设，2018 级人才培养方案中，选修课学分占总学分比例平均为 22.41%。目前，学校拥有国家级精品课程 1 门、省级精品课程 8 门、省级精品在线课程 3 门、省级精品视频公开课程 2 门、省级精品资源共享课程 2 门、省级名师空间课堂 6 门、省级思想政治理论课微课资源建设项目 2 门；同时，学校还拥有 110 余门校级课程改革项目，其中包括级课程教学模式综合改革项目 40 门、精品视频公开课 29 门、优秀课程 27 门、“课程思政”示范建设项目 5 门、“双师型”课程建设项目 10 门。另外，学校还引进优质网络课程 48 门，为学生自主学习、开展训练及师生互动提供了便利条件。

3. 教材建设情况

学校重视教材建设与选用工作。2018 年修订了《教材建设管理办法》，通过优秀教材的申报、评选和奖励等举措，不断完善教材评价与选用机制。坚持选用优质教材，强调教材选用与专业培养目标的适应性，加强教材选用过程质量监管制度建设。

重视选用高水平教材。学校坚持将选用高水平教材作为提升教学质量的重要基础，明确了“适用、选优、更新”的教材选用原则，确立了“科学性、基础性、适应性”的教材选用标准，建立了教研室、系部和教务处三级审批的教材选用程序，坚持优先选用国家及省部级获奖、规划教材和近 3 年出版的新教材。2017—2018 学年全校学生使用教材共计 917 种，其中规划教材和获奖教材 256 种，使用近三年出版的教材 276 种。

加强自编教材建设。学校以专业、课程建设带动教材建设，以教学改革促进教材体系优化，分批规划、出版了一批理念先进、体系科

学并彰显学校办学特色的高水平教材。2017 年，学校教师共主编教材 14 部。

4. 教学改革与研究情况

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，形成目标清晰的教学改革思路。围绕地方经济社会发展需要，遵循教育教学基本规律和学生成长成才规律，依据办学定位和人才培养目标，以全面提高人才培养质量为根本，以提高教育教学质量为核心，学校鼓励和推动广大师生积极在人才培养模式、教学内容、教学方法与手段、考核方式等方面开展教学改革。

人才培养模式改革。学校以社会需求为导向，切实开展校企(地)合作，积极探索和实施产教融合、校企合作、协同育人体制机制。建立并完善由学校、行业、用人单位参与的董(理)事会，积极邀请地方政府、相关行业、企业参与学校治理、专业建设、课程设置，全过程参加应用型人才培养。学校在办学实践中逐渐形成了“一主线、两加强、三结合”的人才培养模式，即坚持以培养德智体美全面发展，具有“四自”精神、创新意识和传统美德的高素质应用型女性人才为主线；加强社会责任教育和家庭责任教育，培育学生敢于担当、乐于奉献、服务社会、关爱他人的家国情怀，使学生兼备现代女性意识和中华传统美德；注重通识教育与专业教育相结合、理论教学与实践教学相结合、女性教育与个性发展相结合。学校深化产教融合体制机制，主动与地方企业、地方政府对接，学校先后与益阳市、怀化市等地方政府，与太平养老产业管理有限公司、北京易盟天地信息技术股份有限公司（管家帮）等 30 余家企业签署了产学研合作协议，积极建设产学研合作教育基地。

教学内容改革。学校不断规范教学大纲的编制和使用，加强对女生实践和创新能力的培养。鼓励教师关注学科发展动态和经济社会发展需要，吸收学科发展最新成果，及时更新课程教学内容，淘汰“水课”，打造“金课”，增加课程难度，拓展课程深度，切实提高课程教学质量。学校通过课程教学模式综合改革项目推动教学内容改革，

现有校级课程教学模式综合改革项目 40 门、精品视频公开课 29 门、优秀课程 27 门。

教学手段改革。为提高人才培养质量，推动信息化条件下课堂教学改革，学校于 2018 年制定出台了《混合式课堂教学改革管理办法》。积极引导和鼓励教师科学合理使用现代教学技术和手段，多次举行混合式教学模式改革和多媒体教学培训，建设了网络课程平台、数字化教学资源中心、名师空间课堂、雨课堂，打造了一批慕课、微课。2017—2018 学年共开设课程 957 门，使用多媒体教学的课程 728 门，占 76.07%。

教学方法改革。学校鼓励教师积极开展教学研究和改革，大力推进“课程思政示范建设”和“双师型课程建设”课程建设，分大类培养、分层次教学，因材施教，因性施教，培养特色鲜明、适合社会需求的高素质应用型人才。学校鼓励教师广泛运用启发式、讨论式、项目教学、案例教学、情景教学、角色扮演等教学方式方法。学校还引用“互联网+”教学模式，2018 年获得教育部智慧教学试点项目立项。学校定期组织优秀教师开展示范课、观摩课活动，推进课堂教学改革，实施公共体育课分项教学、大学英语分级教学、思政课专题化教学等改革。本学年，学校教师获省级教研教改项目 20 项，发表教研教改论文 43 篇。

考核方式改革。改变单一的学业考核方式，实行多元评价。学校采用闭卷与开卷、笔试与口试、有纸化考试与信息化考试、考试与考查、理论与操作等相结合的多元评价方式，使学生学习成绩、日常操作与社会实践有机结合，全面、客观反映学生的学习效果。注重过程管理与评价，将考勤、作业、课堂表现、课堂测验、小组讨论、专题论文等各环节的考核计入平时成绩，推进基于试题库的教考分离机制。

（二）学生实践教学不断加强

1. 实践教学制度建设

本学年，学校进一步修订了《学生实习管理办法》《校外实习基地建设管理办法》等多项实践教学管理制度，编制了实验实训教学、

毕业论文（设计）、实习、学生研究项目及学科竞赛工作流程指南，完善学生实践成绩的考核评定办法，落实好实践教学目标任务、过程管理、考核评价等实践教学环节。

2. 实践教学基地建设

学校加强实习实训过程管理，引进校友邦实习实训管理系统，探索线上线下双管理。加强实习实训条件建设，主动对接行业企业，探索多元合作方式，加大资金投入，建立高质量实习基地。2017 年，利用中央财政扶持地方项目建设机遇，投入 400 万余元用于基地建设。学校共有校外实习基地 99 个，覆盖全校所有专业。

学校在原有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地、家政专业人才创新创业教育中心基础上，2018 年新增文旅融合创新创业教育基地、语云创新创业教育基地等省级创新创业教育基地。校内整合成立了 13 个实验教学中心，建有 60 间实验实训室，逐步形成了以省级实验教学中心为引领，校级实验教学中心为核心，校内实验实训场所为支撑的分层次实验实训教学平台。

学校加强和规范实习实训教学工作。从校内选派实践经验丰富的教师，从合作单位选聘实践经验丰富的管理人员和技术骨干组成实习实训指导教师队伍，共同编制实践教学大纲、指导书、任务书；加强实习教学检查和过程管理，严格执行教学计划，定期组织实习实训环节专项检查与反馈。

3. 毕业论文（设计）工作

学校重视引导学生合理选题，组织各个专业学生将选题与科学研究、经济建设和社会发展紧密结合。2018 届毕业生中大部分选题能与生产实际、教师科研等紧密结合，基本体现专业综合训练要求。

学校开展学科竞赛、实习实训、社会实践等活动，将毕业论文（设计）环节与实践教学环节无缝对接。在 2018 届毕业论文（设计）中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 1812 份，占论文总数比例 73.44%，其中服装与服饰设计专业的毕业设计绝大

部分来源于社会实践，设计作品直接与服装企业的需求对接，部分作品被企业直接展示和使用。

2018 年，学校修订完善了《本科生毕业论文（设计）管理办法》、《本科生优秀毕业论文（设计）评选办法》等制度，制作毕业论文（设计）指导手册，实行全过程规范化管理，制定《学术不端行为处理办法》，明确指导教师、教研室、系部及教务处四级监管职责，引进论文重复率检测系统，进行毕业论文（设计）重复率检测，防控学术不端行为。2018 届本科生毕业论文（设计）成绩合格率为 99.3 %，优良率为 35.5%。

4. 创新创业教育情况

学校高度重视学生实践能力和创新精神的培养，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。2017 年成立创新创业学院，先后出台《创新创业教育改革实施方案》《创新创业教育改革实施方案(2018-2020)》《创新创业教育导师管理暂行办法》等规章制度。不断加大对创新创业教育的投入，将创新创业教育所需经费纳入学校年度经费预算。本年度，投入创新创业专项资金 400 余万元，建设大学生创新创业孵化基地、创新创业实践平台及创新创业教育实训中心，为学生创新创业提供条件保障。目前学校建有设计艺术大学生创新创业教育中心等 8 个省级创新创业基地，建有创新创业教育导师库，定期开展创业(SYB)培训工作。

2017—2018 学年，学校学生参与创新创业训练项目与创新创业竞赛 4800 余人次。受省妇联委托开展 5 期创业（SYB）培训工作，举办公益性创业讲座 17 场。积极举办和参与“互联网+”“挑战杯”“创青春”“企业模拟竞争大赛”等大学生创新创业大赛。本学年，学校获省级“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖 1 项；“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛二等奖 1 项，三等奖 7 项；“创青春”大学生创业大赛铜奖 4 项；“企业模拟竞争大赛”三等奖 2 项。本学年度，学校共有 6 项大学生研究性学习和创新性实验计划项目获得国

家级立项，15 项大学生研究性学习和创新性实验计划项目获得省级立项。

（三）国际合作与交流进一步扩大

学校坚持“引进来”和“走出去”相结合，加强与境内外高校尤其是知名女子高校的交流与合作，借鉴吸收境内外女子教育的成功经验，拓展女子教育办学视野。迄今为止，学校已经与俄罗斯伊万诺沃州理工大学（原俄罗斯伊万诺沃纺织大学）、日本九州女子大学、马来西亚苏丹依德利斯师范大学、美国东中央大学、韩国又石大学、马来西亚博特拉大学、美国克利普斯学校、韩国安东科学大学、澳大利亚西悉尼大学等境外 23 所高校与机构结成姊妹学校，建立了友好合作关系，开展了学生留学、教师互换、学分互认、专业研究等项目合作。本学年度，澳大利亚西悉尼大学韩静教授及温洁博士、美国克利普斯学校蒂埃里·布凯博士等学者先后来校讲学。美国帕克大学国际教育中心主任凯文·维克、菲律宾女子大学教学副校长菲琳娜·杨等学者分别率团访问我校。本学年度，学校共派出境外交流访问教师 28 名，出国出境学生 43 人。同时，学校积极组织学生赴美国、日本、韩国、马来西亚等国家开展留学、游学社会实践和交流访问活动，学生出国留学人数逐年增加。

四、专业培养能力

本学年度，学校以学科建设为基础，紧密对接地方经济社会和妇女事业发展需求，立足办学优势和女性从业特点，修订完善人才培养方案，不断改善专业办学条件，形成了人才培养良好育人机制，专业培养能力不断提高。

（一）以学科建设为基础，支撑专业建设

学校适应经济结构调整和产业转型升级形势，根据女性身心特点和从业优势，以家政服务、社会养老、健康旅游、文化艺术等社会服务相关专业人才培养为突破口，凸显应用型办学特色，构建文学、管

理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等多学科协调发展、女性教育特色鲜明的学科专业体系。

现有全国妇女/性别研究与培训基地、湖南省公民礼仪素质研究基地、湖南省湖湘女性文化研究基地、湖南省高等教育学科（女性教育）研究基地、湖南省教育科学现代家政教育研究基地等 5 个省级及以上研究基地。学校在已有比较文学与世界文学、企业管理 2 个省级重点建设学科的基础上，2018 年新增社会学、工商管理、设计学 3 个省级“双一流”应用特色学科。

现有本科专业 27 个，其中文学类专业 4 个、管理学类专业 8 个、艺术学类专业 8 个、法学类专业 3 个、经济学类专业 1 个、教育学类专业 1 个、工学类专业 2 个。学校以学科建设为基础，紧密对接地方经济社会和妇女事业发展需求，立足办学优势和女性从业特点，分类发展应用型专业群，着力强化专业内涵、培育专业特色，突出女校特色。

（二）修订完善专业人才培养方案

学校主动适应地方经济社会发展和妇女事业发展需要，合理调整专业结构，加强专业内涵建设，优化课程体系，革新教学手段，注重实践教学，推进产学研合作教育，繁荣校园文化，创新人才培养模式，提高应用型人才培养质量。学校组建了由校内外专家组成的专业建设咨询委员会，围绕“立足湖南，面向全国，服务地方经济社会和妇女事业发展”的办学定位，深入调研，科学论证，多次组织人才培养方案的修订。

2018 级人才培养方案的修订贯彻和凸显三个特点：一是坚持立德树人，实现“三全育人”；二是强化实践创新，增加实践教学比重；三是设置女校通识课程模块，将女校特色课程和素质拓展课程纳入专业教学计划中。学校紧扣高素质应用型女性人才培养目标和培养规格，关注职业岗位需求，以学生发展为中心，以学科课程知识为基础，以应用能力培养为主线，构建由通识教育课程（含女性特色课程）、专业基础课程、专业课程等课程模块组成的课程体系。各专业以“培养

德智体美全面发展，具有‘四自’精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才”为总体目标，在充分调研毕业生、用人单位反馈和社会需求状况、学科专业支撑情况的基础上，结合专业认证要求和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，确定本专业人才培养的具体目标。

2018 级人才培养方案中，各专业实践教学学分占总学分的比例平均为 32.81%，师范类专业安排 18 周教育实习。专门设立 5 个创新实践学分，并将创新创业教育融入不同课程类别和培养环节。

（三）专业办学条件不断改善

学校现有专任教师 417 人，正高职称 51 人，副高职称 137 人；有博士学位教师 56 人，硕士学位教师 295 人。11 个教学单位平均拥有专任教师 37.91 人，有专业学生的 9 个系本科生与专任教师之比平均为 24.62: 1，27 个专业现有 356 个专任教师，平均每个专业 13.19 人。

在预算资金安排上，学校向实践教学经费、教研教改经费和教学业务费倾斜，支持和加强专业建设和实践教学，鼓励和支持师生参加各种竞赛活动，训练学生专业技能，提高学生综合素质。2017 年教学日常运行支出为 2015.51 万元，本科实验实习经费支出为 174.77 万元，生均教学日常运行支出为 2229.55 元，经费支出优先满足专业教学与专业建设要求。

截止到 2017 年底，图书馆拥有纸质图书 104.96 万册，生均 116.1 册；电子图书 67.26 万种，生均电子图书 74.4 册；电子期刊 3000 种，纸质期刊 650 种，报纸 64 种，图书馆电子资源数据库 18 个。学校拥有专业图书 60 余万册。

学校拥有多媒体教室 87 间，微格教室 8 间，多媒体教室具有网络教学功能。学校建有云平台、课程中心平台等教学平台，自建网络课程 64 门，购买网络课程 48 门，覆盖全校 27 个专业，专业教学信息化水平不断提高。

学校拥有实验教学中心 13 个，包含 60 个实验实训室，其中基础

实验室 14 个、专业实验室 21 个、实训场所 25 个。拥有校外实习基地 99 个,就业基地 116 个,为 27 个专业的实习实训提供了良好条件。

（四）建立人才培养良好育人机制

首先,建立健全立德树人育人机制。学校坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,认真贯彻落实十九大和《关于深化教育体制机制改革的意见》的精神,落实立德树人根本任务,深化体制机制改革,把握立德树人的特定内涵,明确立德树人的目标引领,积极推进人才培养模式改革,从“立德”与“树人”并举的视角,着力建构立德树人根本任务的落实机制。

学校建立了党委直接领导、一把手亲自抓的领导体制,成立了由党委书记任组长的意识形态工作领导小组,领导学校德育工作,发挥党委在学校教育事业的发展过程中“把方向、管大局、作决策、保落实”的作用;学校实行党委领导下的校长负责制,坚持以校长为首的行政系统落实党委决策、深化教育教学改革,全面落实立德树人工作任务,逐步形成了党委统一领导、党政齐抓共管、多方面协调互动,党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、辅导员等为主的德育骨干队伍各司其责的全方位的德育网络。

其次,坚持创新创业教育与专业教育紧密结合,注重创新人才培养。旅游管理、英语、服装与服饰设计等专业分别与湖南游乐美国际旅行社有限公司合作共建文旅融合创新创业教育基地,与湖南潭州教育网络科技有限公司合作共建语云创新创业教育基地,与女坊文化传播有限公司合作建立女书坊品牌服饰联合设计工作室。学校与合作单位开展联合实训、开发课程、调查研究,共建教学资源,部分学生设计作品被企业收藏。

第三,加强学风管理,营造良好育人环境。学校党委行政认真贯彻教育部新版《普通高等学校学生管理规定》(41 号令)和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(43 号令)文件精神,高度重视学风建设,加强了学风建设顶层设计,建立了比较完整的学生管理工作

体系和系统完善的学生管理规章制度，各相关部门制定了学风建设具体实施制度，各系按照学校部署，制定了加强学风建设的具体措施，充分调动了学生学习的积极性和主动性；各相关部门组织开展了形式多样的学风建设活动，引导学生将主要精力投入到学习活动中，取得良好效果。

学校成立了学风建设领导小组，制定了《关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门各司其责、全员共同参与的工作机制。学校加强了学风建设配套规章制度建设，先后配套制定和完善了学风建设工作目标考核管理办法、学生学业预警与帮扶实施细则、系部学风建设专题联席会议制度、学风督察实施细则、学习导师制度、党员“三联系”制度、课堂教学管理制度等系列文件和政策，构建了学风建设实施、评估和激励的长效机制，为各专业人才培养创造了良好的育人环境。

五、质量保障体系建设

学校坚持把人才培养作为根本任务，牢固树立教学质量是学校生命线的意识，不断强化教学中心地位，构建了较为完善的校系两级教学质量监控与保障体系，日常教学管理、质量监控与教学评估等工作常抓不懈。

（一）教学质量监控与保障体系建设

学校构建了较为完善的校系两级教学质量监控与保障体系，逐步建立起“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量管理与监控长效机制。校级质量监控与保障体系由决策与指挥系统、目标与标准系统、支持与保障系统、管理与执行系统、监督与评估系统、反馈与改进系统等6个子系统构成，相互作用，相辅相成，形成完整闭环。各部门各司其职，支持教学，服务教学。教学系部相应建立教学质量监控与保障体系。

学校成立质量监控与保障工作领导小组，研究处理教学质量有关

重大问题。学校党政一把手是教学质量第一责任人；分管教学副校长是教学质量的直接责任人；教学指导委员会是教学工作的指导、审议机构；教务处负责本科教学质量管理工作；教学督导组负责对教学运行、教学质量等方面进行监督指导；教学质量监测与评估中心负责教学常态监测和评估检查；教学系部作为责任主体，负责落实系部教学基本建设和各教学环节的质量监控与改进。

学校现有校级教学管理人员 13 人，系级教学管理人员 22 人，专职教学质量监控人员 3 人，教学督导员 28 人（其中校级专职督导 7 人、系级教学督导 21 人），学生教学信息员 244 人。

（二）牢固树立人才培养中心地位

学校坚持把人才培养作为根本任务，牢固树立教学质量是学校生命线的意识，不断强化教学中心地位，形成领导重视本科教学、政策措施保障本科教学、科研促进本科教学、全校服务本科教学的良好局面。

学校加强顶层设计，进一步明确了办学指导思想，提出“以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，致力于培养高素质应用型女性人才”。坚持党委、行政定期研究教学工作制度、教学系（部）现场办公会制度、校领导听课制度、校领导联系系部制度、教学工作例会制度和专题工作会议制度。2017—2018 学年校领导平均听课 9.3 节、系部班子成员平均听课 18.2 节、职能部门负责人平均听课 9.2 节。校领导加强了对教学工作的了解，及时发现和解决了教学工作存在的问题。

学校建立稳定的教学经费投入机制，保障教学经费持续增长。在人员编制、职称晋升、评奖评优、绩效工资等政策措施方面向教学和教师倾斜，在设置专业技术职务评审条件时，明确规定教授和副教授每年必须为本科生授课，把教师承担教学工作的业绩和成果作为聘任（晋升）教师职务、确定岗位津贴的必要条件，对教学质量不合格的教师在职称评定、评优评先等方面实行一票否决。

（三）日常教学管理与质量监控常抓不懈

推进校系两级管理体制改革，教学管理重心逐步下移。本学年度，学校进一步修订完善《听课制度》《排课、调课、停课规定》《多媒体教学管理办法》《教学事故认定及处理办法》等制度，全面推进教学系部目标管理，强化目标责任和考核监督，促进教学管理科学化、精细化和规范化，激发了教学系部积极探索教学改革积极性，提高了教学管理水平和工作效率。2018 年是学校的“教学质量年”，学校进一步加强了日常教学管理，组织开展了集体备课、教研教改、试卷论文检查、示范观摩课等系列活动，收到了良好效果。

学校逐步建立了多元、全面、多样质量监测评价体系。监测评价主体包括领导、督导、同行教师、学生、第三方（校外专家、用人单位、学生家长等）等多元主体，监测评价包括教学资源利用、教学过程、教学质量、教学质量等内容，监测评价方式有教学督查、问卷调查、师生座谈会、数据监测等多种方法。

学校着力加强对教学质量事前、事中和事后监控。事前主要对培养方案、教学大纲、教师选聘、考试命题、实习安排、毕业论文（设计）选题等工作进行监控；事中主要对教师教学、学生学习、课程考试、学生实习等活动运行过程进行监控；事后主要对教师教学、学生学习、课程考试、毕业论文（设计）、实验实习、实训等活动结果进行分析、评价和反馈。通过期初、期中、期末集中教学检查和日常教学检查、专项教学检查等，使教学质量监控常态化，充分利用教学督导员、学生信息员、毕业生和用人单位的反馈信息督促整改落实，使教学监控形成闭环。

学校要求全体校领导及所有中层干部深入课堂听课，全面了解全校教学情况，并对所有教学督导、教研室主任、专任教师听课作出了详细规定和要求，收集有关听课信息并及时将结果反馈至相关系部及教师本人。教学督导组坚持重点听课、专项听课与跟踪听课相结合的听课评课制度。本学年度，对任课教师累计听课 1000 余人次，听课总数超过 3000 节。听课后，教学督导员就课堂教学比较突出的问题

与任课教师进行沟通，引导其不断改进。

为全面了解学校第一线的实际教学情况，学校加强了学生教学信息反馈工作。本学年共聘任了 244 名学生教学信息员，负责每周教学情况周报表和意见整理分析表的填写，并将信息及时反馈至系部。本学年，学校对 400 多位任课教师的课程教学情况进行了综合考评，综合评定结果优良率为 97.34%，并将教师课程考核结果作为教师评优评先、职称晋升的重要依据。

（四）教学评估工作顺利开展

2017 年 9 月全面启动本科教学合格评估工作。成立了本科教学工作合格评估评建工作领导小组，印发了《本科合格评估实施方案》《本科合格评估建档材料、整理与归档任务分解表》《关于开展学校本科教学工作合格评估自查自建的通知》等文件，稳步推进本科教学合格评估评建工作，组织了诊断评估和预评估等工作，有效促进了学校教学管理的规范，教学条件的改善，教学质量的提高。

根据《湖南省普通高等学校专业办学水平评估和新增学士学位授权学科专业评估方案（修订版）》，组织开展了对商务英语、汉语国际教育、数字媒体技术等 3 个新设本科专业的评估工作。各专业通过自查自建，自评自改，办学资源不断优化，教学质量稳步提升。2018 年 5 月，商务英语、汉语国际教育、数字媒体技术等 3 个专业全部顺利通过湖南省教育厅组织的新设本科专业办学水平评估和新增学士学位授权学科专业评估。

2018 年，学校组织制定和修订了《教研室工作评估实施办法（试行）》《系部本科教学工作评估实施办法》等制度，开展了 2016—2018 年系部本科教学工作评估、2017—2018 学年教研室评估、精品视频公开课与优秀课程等课程验收评估。

（五）数据采集与质量报告编制发布工作顺利完成

本学年，学校采购并二次开发了教学质量监控与评估系统，具有数据采集、评教评学、教学评估等功能。学校利用该系统对日常教学工作实行常态跟踪监测，提高了网上评教评学与数据采集等工作的质

量与效率。

根据教育部和省教育厅相关文件要求，学校组织完成了 2017 年本科教学基本状态数据采集与 2016—2017 学年本科教学质量报告的编制、发布工作。通过开展本科教学基本状态数据采集工作，生成数据分析报告，全面真实地反映了学校的办学状况以及教学工作各个环节存在的主要问题。对于一般问题，学校对相关部门或教师个人及时反馈，督促整改。重大问题则提交学校专题研究，采取措施整改，持续改进提高。

六、学生学习效果

本学年，学校继续秉承“育人为本，德育为先”的人才培养理念，开展了丰富多彩的校园科技文化活动，有效促进了学生的身心健康发展，学生的学习满意度与毕业生就业率较高。

（一）人才培养质量稳步提高

学校 2018 届本科毕业人数为 2469 人，实际毕业生数为 2385 人，毕业率 96.6%。据统计，2018 届学生大学英语四级考试累计通过率为 72.01%，大学英语六级考试累计通过率为 23.44%。2017 届学生体质健康测试合格率为 93.17%。2018 届本科毕业生中有 115 名学生考取硕士研究生。学生获得国家级奖学金 306 人、校级奖学金 1195 人。学生获国家级学科竞赛奖励 94 项，获省部级学科竞赛奖励 121 项；获国家级创新活动、技能竞赛奖励 64 项，获省部级创新活动、技能竞赛奖励 66 项；获国家级文艺、体育奖励数为 95 项，省部级文艺、体育奖励 116 项。100 名学生获评省级优秀毕业生、123 名学生获评校级优秀毕业生。

（二）校园科技文化与社会实践活动丰富多彩

学校致力于打造女院校园精品活动，秉承“懿德睿智 笃行臻美”的校训精神，凝练出“由善至美”校园文化的建设主线。2017—2018 学年，举办了校园歌手大赛、湖南省“创青春”大学生创业竞赛、社

团文化活动展等系列科技文化艺术节活动。

学生作品获 2017 年全国大学生艺术展演二等奖、三等奖各 1 项。在 2017 年湖南省第五届大学生艺术展演中艺术表演类获得 5 个一等奖，1 个二等奖，1 个三等奖。在第三届湖南省青年文化艺术节中学校获得 22 个奖项，第四届湖南省青年文化艺术节获得 22 个单人奖，7 个团体奖和 1 个最佳指导老师奖，学校连续三年获得优秀组织单位称号。2018 年 7 月我校啦啦操运动代表队在第六届中国（南京）啦啦操公开赛中荣获青年组啦啦操冠军、啦啦操最佳创意奖、3 位教练获“优秀教练员”荣誉称号。

本年度参加寒暑期实践活动的学生有近千人。“送礼下乡”社会实践团获评全国社会实践活动优秀团队，学校获评湖南省暑期社会实践“优秀单位”，5 名学生获得全省社会实践“优秀个人”称号。在 2017 年暑期举办的湖南省“情牵脱贫攻坚”主题实践活动中，我校派出的“脱贫攻坚”实践团队，深入永州双牌、祁阳 66 个贫困村开展了为期 15 天的“脱贫攻坚”社会实践调研，中新网、中国妇女报、湖南日报、湖南电视台等几十家媒体对活动进行了宣传报道。学校获得湖南省优秀组织单位奖，1 名教师被评为优秀指导老师，3 名学生获“优秀志愿者”称号。

（三）学生学习满意度、毕业生就业率高

本学年度，学校组织了学生学习满意度调查活动，调查内容涵盖教学管理、教学设施、培养方案和师资水平近 20 个方面。2018 年 4 月学校组织的教风调查，发放学生问卷 1468 份。结果显示，学生对学校教风满意度为 83.24%，对教学效果满意度为 90.19%。

学校高度重视毕业生就业工作，成立了校系两级就业工作领导小组，建立了一支全校范围专兼结合的就业工作队伍；注重招生就业部门和其他职能部门联动，形成了“党政一把手亲自抓、职能部门集中抓、教学系部具体抓、全员参与共同抓”的工作体系。学校按照“精准管理”“精准指导”“精准服务”“精准反馈”的指导思想，2018 年进一步修订了《毕业生就业工作暂行规定》《就业质量跟踪调查制

度》《特殊群体毕业生就业帮扶实施方案》《引导和鼓励毕业生到基层就业实施办法》等一系列就业工作规章制度，明确毕业生就业工作负责制和目标考核制，有效促进了就业创业工作制度化、规范化、科学化。

学校不断加强条件建设，健全了就业工作保障体系，聚焦四个精准，提升了就业工作服务水平。以信息平台建设为支撑，充分利用现代信息技术，开展政策宣传、信息推送、就业指导、招聘活动组织等就业工作服务，积极拓展就业市场和组织招聘会活动等。举办了 2018 届毕业生离校专场招聘会、湖南省普通高校 2018 届女大学生供需见面会暨湖南女子学校 2018 届毕业生供需见面会等在内的多场大型校园招聘活动，以及分类开展专业招聘会等。学校 2018 届本科毕业人数为 2469 人，实际毕业生数为 2385 人，毕业率 96.6%。2385 名毕业生中，升学人数为 118 人，留学人数为 14 人，本科毕业生就业 2013 人，初次就业率为 84.40%；其中家政学、学前教育、女性学、英语（师范）专业的初次就业率均在 95%以上，远高于省平均初次就业率。

七、特色发展

在长期办学历程中，学校坚持实施特色发展战略，彰显女性教育特色，着力培养女生优雅气质、女性领导力和社会责任情怀，紧密对接社会需求，强化学生实践应用能力，致力提升女生就业竞争力、自我发展力，培养德智体美全面发展，具有“四自”精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才，学校办学特色和社会影响日益扩大。

（一）立足社会需求与女性优势，培育女校学科专业特色

近年来，学校强化应用型办学，立足学校办学优势，找准突破口，着力培育学科专业特色。

1. 突出社会服务相关专业人才培养，培育学科专业特色

当前，我国经济结构已经发生深刻变化，第三产业（服务业）成

为主体产业，第三产业发展特别是家政、养老、旅游等生活性服务业对高素质应用型女性人才需求旺盛。作为培养女性人才的专门学府，学校及时瞄准这种形势，通过对行业企业广泛深入调研、论证研究，找准学校人才培养供给侧结构性改革着力点，根据女性身心特点和从业优势，以家政服务、社会养老、健康旅游、文化艺术等社会服务相关专业人才培养为突破口，凸显应用型办学特色，构建了文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等多学科协调发展、女性教育特色鲜明的学科专业体系。学校在已有比较文学与世界文学、企业管理2个湖南省高校重点建设学科的基础上，2018年获批社会学、工商管理、设计学3个湖南省高校“双一流”建设应用特色学科，现有服装与服饰设计、旅游管理等湖南省专业综合改革试点项目，学科专业实力不断增，特色日趋鲜明。

2. 对接经济社会需求，建强特色应用型专业群

学校紧密对接地方经济社会和妇女事业发展需求，立足办学优势和女性从业特点，分类发展应用型专业群，着力强化专业内涵、培育专业特色。突出女校特色，做优做特具有办学历史积淀、招生就业形势良好的优势专业，加强汉语言文学、英语等文学语言专业群，人力资源管理、财务管理等经管财会专业群建设。优先扶持社会急需、适合女性的特色专业，做大做强家政学、社会工作、旅游管理等生活服务专业群，服装与服饰设计、音乐表演等文化艺术专业群。根据“互联网+”对人才的新要求和女性在相关领域的独特优势，做精做活计算机科学与技术、电子商务等对接新行业新业态的信息技术专业群。实施专业综合改革项目、特色示范专业项目和专业带头人制度，专业群建设在人才培养、科学研究、社会服务等方面的聚合效应不断显现。

（二）注重因材施教与因性施教，彰显高素质应用型女性人才培养特色

长期以来，学校坚持探索女性人才培养规律，适应地方经济社会和妇女事业发展需求，注重提高女性的综合素质和专业能力，大力凸显人才培养特色。

1. 量身定制女性人才培养方案，促进学生全面发展

女性人才培养有着特殊的要求和规律，长期以来，学校作为女子院校，自觉肩负推进女性教育的社会责任，将学校作为探索女性人才培养规律的“试验田”，遵循因性施教、因材施教教育理念，为女生量身定制人才培养方案，发掘女性潜力，促进学生知识、能力、素质全面协调发展。2018年，学校组织校内外专家围绕学校的办学定位，深入调研，科学论证，多次组织人才培养方案的修订。2018级人才培养方案很好地将通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、女性教育与个性发展有机结合起来。本学年，学校能充分对接行业企业需求，不断优化课程体系与教学内容，推进以学生为中心的教育教学模式改革，在全校通识课程中开设女性学、现代礼仪、家庭生活科学、形体等系列女校特色课程，举办女院讲堂、臻美讲堂，开展文明养成教育、“礼仪之星”评选，提升学生综合素养，涵养优雅气质，凸显女性人才培养特色。2018年多名学生获得“世界城市旅游小姐亚军”“世界城市旅游小姐形象大使大赛中国总冠军”等荣誉。

2. 构建“一二三四”实践教学体系，提高学生实践创新能力

学校基于服务于专业发展、人才培养、地方经济的需求进行整体设计，构建了服务于高素质应用型女性人才培养的“一二三四”实践教学体系。“一”是指围绕“高素质应用型女性人才”一个目标；“二”是指实践教学在通识课程和专业课程两个类别中体现一定的比重；“三”是指实践教学贯穿在课内实验课程、集中实践环节和创新实践学分三个环节中；“四”是从基础认知、综合训练、社会体验和创新创业四个层次开展实践教学。学校充分开发和利用各类实践教学资源，形成了以省级实验教学中心为引领，校级实验教学中心为核心，校内实验场所为支撑的分层次实验教学平台，并通过实验室开放制度，将实验资源对师生全面开放，建立共享机制。以全国性比赛为引领，省级竞赛为依托，校级竞赛为支撑，为各类学科竞赛拨付了专项经费，配备了专业指导教师。2017年成立了创新创业学院、投资建设了创新创业中心、立项了一批创新创业训练项目、打造了创新创业孵化基

地，将创业成功的校友引进创新课堂。

3. 建立健全应用型人才培养机制，推动产教深度融合

构建应用型特色人才培养机制，主动邀请行业企业参与人才培养方案完善、课程设置、实训实习指导等人才培养全过程，推进校企师资互派，促进专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程紧密对接，逐步构建了以行业企业需求为导向、以就业创业能力培养为核心的应用型人才培养机制。校企、校地等合作全方位推进，2017—2018 学年继续与太平养老产业管理有限公司、泰康之家、58到家、湖南东方时装（圣得西）有限公司、湖南省演艺集团等知名企业事业单位开展战略合作；与南京摩诺服饰有限公司、游乐美国国际旅行社有限公司、达内时代科技集团，合作创办摩诺卓臻班、文旅融合特色班、创业营销特色班；与益阳市、怀化市、省妇联等地方政府谋求产学研合作，在女性双创人才培养、扶贫攻坚、非遗传承等方面，积极探索养老与家庭服务、文创产品开发与设计、艺术表演与创作校地合作新模式，提高学校社会服务能力；与日本知名养老企业近江故乡会合作建立海外实习基地，提升学生专业能力、拓展国际视野。

（三）重视德性涵养、以文化人，凝练适合女性成长成才的校园文化特色

学校立足湖湘女性文化，传播先进性别文化，弘扬优秀传统文化，打造阳光校园文化，强化文化育人，构建特色校园文化。

1. 传播先进性别文化，培养女生“四自”意识与女性领导力

传播先进性别文化，是学校鲜明的文化底色。学校长期重视妇女/性别理论研究，是首批全国妇女/性别研究与培训基地，在妇女/性别理论研究、社会性别意识推广方面形成了特色，为先进性别文化传播奠定了理论基础。注重社会性别意识教育，设置了女性学专业，开设社会性别与妇女发展等课程，培育了女性学省级教学团队、国家级精品课程，通过课堂教学培养女生先进性别观念和社会意识。弘扬“四自”精神，将自尊、自信、自立、自强精神培育融入人才培养全过程，增强女性主体意识，通过迎新生晚会、迎新年晚会、社团文化等各类

校园文化活动，持续举办青春励志讲坛、优秀校友沙龙，大力培养学生“四自”精神与女性领导力，一批优秀毕业生成长为行业企业精英。

2. 弘扬优秀传统文化，培养女性传统美德与社会责任情怀

弘扬传统美德、培养学生家国情怀与社会责任，是我校校园文化的灵魂。湖南是妇女解放运动的策源地和红色文化的摇篮，涌现出了唐群英、向警予、杨开慧、丁玲等一批杰出的湖湘女性，多年来，学校坚持立足湖湘大地办女学，注重挖掘、提炼湖湘女性文化、红色女性文化、女书文化等地域文化资源，坚持以杰出湘女为典范，以“敢为人先、大情大爱、至刚至柔、坚毅执著、勤劳聪慧”的湘女文化精神，培养女生的自强不息、开拓创新、社会责任与家国情怀。坚持将优秀传统文化中的女性美德融入学校文化精神，凝练形成独具女校特色的“懿德睿智 笃行臻美”校训，使传统美德融入学生心灵，构建校园精神文化高地。本学年，重点打造了非遗进校园活动等精品校园文化活动，注重传统文化熏陶，强化仪式感、感恩与责任教育。学校2018年暑期组织开展的向怀化市靖州苗族侗族自治县非遗传承人拜师学艺活动，2018年9月28日以《生生不息琵琶歌》为题在《光明日报》头版及光明网进行系列报道，引起社会强烈反响。同时，开展暑期“三下乡”“四进社区”等社会实践与志愿服务活动，引领学生关注社会、关心他人、关爱弱势，帮扶老人妇女儿童，培养女性社会责任和家国情怀。

3. 打造阳光校园文化，培养女生阳光心态与健康心理

致力培养女生健康向上的阳光校园文化，是我校校园文化亮点。2017—2018学年，学校继续坚持以省级精品校园文化项目和示范提升项目为载体，探索女校学生心理成长规律，着力构建阳光校园文化，塑造女生阳光心态。学校关注每一位学生，强调人的价值与人文关怀，重视正能量的引导和积极氛围的熏陶。学校倡导奋斗精神、积极心态，构建阳光校园精神文化。校园主色调、建筑命名等突出人文关怀和阳光育人理念，增强校园环境文化育人功能，构建阳光校园环境文化。积极探索以“三进四优”为主要内容的学生宿舍管理与服务模式，构

建阳光宿舍文化。“三进四优”即通过辅导员进驻宿舍值班、党团活动室进宿舍、学生学习自习室进宿舍，创建“安全优先、学风优良、文化优雅、环境优美”的学生社区。开展党员示范寝室、文明示范寝室、学风示范寝室和新生示范寝室评比等宿舍文化节系列活动，创建各具特色的寝室文化、楼道文化、楼层文化和楼栋文化，强化学生宿舍文化育人功能。校园文化活动注重为学生搭建自我展示的舞台，开展阳光生活、阳光行动、阳光成长、阳光毅行等主题活动，培养学生合作、自信、创新、向上的良好心理品质，构建阳光校园活动文化。学校经过多年建设，阳光校园文化深入人心，获湖南省高校校园文化建设成果二等奖，阳光校园文化育人经验以省级校园文化示范项目向多所兄弟院校推广，被中国高教管理研究会作为教育管理创新实践案例进行推广，产生了良好反响。

八、问题与对策

学校的办学实践与改革发展取得了一定的成绩，但仍然面临一些问题与困难。2018—2019 学年度，学校将继续全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，贯彻实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》与《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，坚持稳中求进，不断提升内涵，夯实办学基础，优化学科专业结构，提高人才培养质量，坚持依法治校，推动学校又好又快发展。

（一）进一步加强教育教学改革

面对教学方法手段不断革新的新形势，目前，学校少数教师教学水平有待提高，教学方法还较为单一，师生之间、生生之间互动较少，课堂授课运用新的教学手段和方法还不够。学校今后要鼓励教师探索丰富多彩的课堂教学方式和方法，倡导启发式、探究式、讨论式教学，注重课堂教学艺术，精心做好教学设计，打造金课，开展高质量的师

生、生生互动，激发培养学生的学习兴趣，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好教学环境。稳步推进“雨课堂”教学，积极探索“翻转课堂”和线上线下相结合的“混合式学习”的教学模式。

（二）进一步加强产学研合作教育

目前，学校的产学研合作体制机制还不够健全，合作的范围不够广泛，教师科研能力有待提升。学校今后要采取有效措施，进一步拓宽服务地方和服务企业的途径，加大合作企业在参与学校人才培养方案制定、专业与课程建设、教学资源开发等方面的力度，加大科研奖励力度，提高教师的科研能力，进一步整合资源，加快产学研合作教育步伐，加快成果转化。

（三）进一步加强教师培养培训

学校师资队伍经过近几年的建设，结构日趋合理，实力日渐增强，但高水平学科专业带头人较少，学校将继续实施人才强校战略，通过多形式、多途径引进急需的专任教师和高层次人才。充分发挥教师发展中心的作用，加大教师培养培训力度，特别是加强对青年教师的培养培训，加强教师的出国培训等。

