



湖南女子学院
HUNAN WOMEN'S UNIVERSITY

2018—2019 学年度 本科教学质量报告



目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	3
二、师资与教学条件	5
三、教学建设与改革	11
四、专业培养能力	20
五、质量保障体系建设	23
六、学生学习效果	27
七、特色发展	29
八、问题与思考	33
九、结语	34

前 言

湖南女子学院的前身是成立于 1985 年的湖南女子职业大学，时任中共中央总书记胡耀邦题写校名；2010 年 3 月升格为省属公办普通本科高校，更名为湖南女子学院；2018 年 12 月通过教育部本科教学工作合格评估。学校是全国妇联与湖南省人民政府共建高校、全国三所独立设置的女子普通本科高校之一、世界女子教育联盟成员、中国女子高校联盟成员。

基本条件 学校占地面积 37.02 万 m²，总建筑面积 24.44 万 m²，其中教学行政用房面积 13.05 万 m²、学生宿舍面积 7.96 万 m²。固定资产 6.85 亿元，其中教学科研仪器设备总值 5811.69 万元。图书馆纸质藏书 109.32 万册、电子图书 67.26 万册。学校建设有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 4 个省级实验教学中心，省级创新创业教育中心和基地 8 个。校内实验实训教学中心 13 个，校外实习基地 115 个。建有多功能体育馆，教学所需的体育配套设施完备。

师资队伍 现有在职教职工 635 人，教师 499 人，专任教师 404 人。专任教师中，正高职称教师 49 人，副高职称教师 136 人；有博士学位教师 51 人，硕士学位教师 289 人。学校有新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人、国务院政府特殊津贴专家 3 人、教育部新世纪优秀人才支持计划人员 1 人，湖南省新世纪 121 人才工程人选 3 人，湖南省 121 创新人才培养工程人选 3 人。

专业建设 现有本科专业 27 个，涵盖文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等 7 大学科门类。所有专业已全部通过学士学位授权学科专业评估。拥有省级一流本科专业建设点 4 个、省级专业综合改革试点项目 3 个、省级资助建设特色专业 1 个；省级实践教学建设项目 8 项；国家级精品课程 1 门、省级精品课程 8 门、省级“双一流”课程建设项目 7 项。学校大力推进教学研究与改革，升本以来获省级教学改革项目 150 余项，省级教学成果奖 15 项。

人才培养 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，围绕地方经济社会和妇女事业发展需求，大力加强应用型办学，以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，秉承“懿德睿智 笃行臻美”的校训，积极营造“求真、求善、求美、求精”的校风和“明礼、修身、乐学、自强”的学风，致力于培养德智体美劳全面发展，具有“四自”（自尊、自信、自立、自强）精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才。1985 年建校以来共培养了近 5 万名毕业生，现有在校全日制学生 8898 人。

科学研究 现有全国妇女/性别研究与培训基地、湖南省公民礼仪素质研究基地、湖南省湖湘女性文化研究基地、湖南省高等教育学科（女性教育）研究基地、湖南省教育科学现代家政教育研究基地、湖南省现代服务业融合发展战略研究创新中心、湖南省社科重点基地“现代家政发展研究中心”等 7 个省级及以上研究基地，拥有比较文学与世界文学、企业管理等 2 个湖南省高校重点建设学科，社会学、工商管理、设计学等 3 个湖南省高校“双一流”建设项目应用特色学科。升本以来，学校获得各级各类科研项目 700 余项，其中，国家社会科学基金和国家自然科学基金项目等国家级项目 13 项，省部级及以上科研成果奖 8 项，近三年教师获得授权专利和软件著作权近 260 项。

国际合作 开展国际合作与交流工作，与日本九州女子大学、美国帕克大学、韩国又石大学、马来西亚博特拉大学、美国斯克利普斯学院、韩国安东科学大学、澳大利亚西悉尼大学、英国密德萨斯大学等境外 26 所高校与机构结成姊妹学校，建立了友好合作关系，开展了学生留学、教师互换、学分互认、专业研究等项目合作。近年来选派多批教职工出国出境学习和交流，引进外籍教师与专家来校讲学交流，成功获批湖南省“海外名师”项目 2 项。

社会服务 主动适应地方经济社会发展需要，在人才培养、科学研究等方面积极与地方政府、行业企业开展合作，推进成果转化，促

进经济社会发展。与全国妇联、省人大常委会、省委宣传部等单位联合开展专题调研；完成国务院家服办委托项目 3 项；参与居家养老、母婴护理等 10 余项全国标准和地方行业标准制定或评审。近三届毕业生就业率均保持较好水平，多次被评为“湖南省普通高校就业创业一把手工程优秀单位”。学校是“湖南省文明单位”“湖南省文明高校”和“湖南省平安高校”。

一、本科教育基本情况

2018—2019 学年，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实全国教育工作会议、新时代全国高等教育本科教育工作会议精神，以贯彻落实全省教育工作会议精神为引领，着力夯实基础，规范管理，提升内涵，大力加强一流学科、一流专业、一流课程建设。学校按照教育部“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，紧抓“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”的核心内涵，分步骤稳步推进各项评建工作。全校上下同心协力，对照评估指标体系，认真分析、摸清家底、查找不足，全面加强教学基本条件、教学管理规范、教学质量监控与保障体系等建设。通过一年多扎实有效的评建工作，顺利通过了本科教学工作合格评估，取得了较好的成绩。

（一）人才培养目标定位清晰

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，围绕地方经济社会和妇女事业发展需求，大力加强应用型办学，秉承“懿德睿智 笃行臻美”校训精神，以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，致力于培养高素质应用型女性人才，建设规模适中、特色鲜明、优势突出、在国内外具有较大影响的教学型女子本科院校。

学校的人才培养目标是培养德智体美劳全面发展，具有“四自”精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才。学校的人才培养立足湖南，面向全国，服务地方经济社会和妇女事业发展。

（二）学科专业结构不断优化

学校根据女性身心特点和从业优势，以家政服务、社会养老、健康旅游、文化艺术等社会服务相关专业人才培养为突破口，凸显应用型办学特色，构建了文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等多学科协调发展、女性教育特色鲜明的学科专业体系。现有全国妇女/性别研究与培训基地等7个省级及以上研究基地。拥有比较文学与世界文学、企业管理2个省级重点建设学科，新增社会学、工商管理、设计学3个省级“双一流”应用特色学科，家政学、服装与服饰设计、旅游管理、物流管理4个省级一流本科专业建设点。

现有本科专业27个，其中文学类专业4个、管理学类专业8个、艺术学类专业8个、法学类专业3个、经济学类专业1个、教育学类专业1个、工学类专业2个。

表1 学科专业结构表

所属学科	专业名称	数量	比例
文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、商务英语	4	14.82%
管理学	市场营销、人力资源管理、物流管理、电子商务、 旅游管理、酒店管理、会计学、财务管理	8	29.63%
艺术学	美术学、服装与服饰设计、视觉传达设计、产品设计、 音乐学、音乐表演、舞蹈编导、播音与主持艺术	8	29.63%
法学	女性学、社会工作、家政学	3	11.11%
经济学	国际经济与贸易	1	3.70%
教育学	学前教育	1	3.70%
工学	计算机科学与技术、数字媒体技术	2	7.41%
合计		27	100%

学校高度重视特色专业培育建设，继续实施《特色专业管理办法》等制度，明确特色专业建设的目标和思路，主动寻求校企合作，对社会急需的家政学、社会工作、服装与服饰设计、旅游管理等专业在师资引进、教学条件建设、教学改革立项等方面给予重点支持和投入。

现有社会工作、服装与服饰设计、旅游管理等 3 个省级综合改革试点专业；家政学、服装与服饰设计、旅游管理、物流管理等 4 个省级一流本科专业建设点；服装与服饰设计 1 个省级资助建设特色专业；会计学等 10 个校级综合改革试点专业；家政学等 5 个校级特色示范专业。

（三）生源质量稳步提升

学校现有全日制在校生 8898 人，其中本科生 8622 人，占 96.89%；专科生 276 人，占 3.11%。2019 年，学校面向全国 20 个省招生，本科招生专业 27 个。2019 年招生计划 2500 名(含专升本 4 名)，实际录取本科新生 2496 名(不含专升本人数)。本科到校新生 2427 人，到校率为 97.25%。

2019 年我校湖南省文理科均超出本科最低录取控制线，文科高出 3 分，理科高出 7 分。我校在湖南省本科二批文科录取平均分数为 531.22 分，超过湖南省最低录控线 8.22 分，理科录取平均分数为 463.38 分，超过湖南省最低录控线 8.38 分。

表 2 2019 年本科生生源情况一览表

招生省份 个数	招生专业 个数	录取人数	省外录取 人数	省内录取 人数	省内文科录 取最高分数	省内理科录 取最高分数
20	27	2496	800	1696	552	492

2019 年，相较于省内生源，省外生源充足且投档线均高出生源省同批次录取控制分数线，文、理科投档线高出生源地同批次录取控制分数线 30 分以上省份分别为 12 个、7 个。

二、师资与教学条件

本学年，学校进一步优化师资队伍结构，加强师德建设，加大人才引进和培训力度，提升教育教学水平，形成了一支能够基本满足应用型人才培养需要的师资队伍。

（一）师资队伍建设的不断加强

1. 数量与结构

学校现有专任教师 404 人，外聘教师 97 人，全校折合教师总数 452.5 人；本科在校生 8622 人、专科在校生 276 人，在校学生折合总数 8898 人，总体生师比 19.66:1。学校有新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人、国务院政府特殊津贴专家 3 人、教育部新世纪优秀人才支持计划人员 1 人，湖南省新世纪 121 人才工程人选 6 人。

专任教师中，正高级职称教师 49 人，副高级职称教师 136 人，高级职称教师占比 45.79%；拥有博士学位教师 51 人，硕士学位教师 289 人，博士、硕士占比 84.16%；35 岁及以下教师 93 人，占比 23.02%；毕业于“双一流”高校教师以及拥有海外学习经历的教师 118 人，占比 29.43%。教师队伍的职称、学位、年龄等结构基本合理。

同时，双师型教师逐年增加，现有双师型教师为 143 人，占比 35.39%。现有省级学科带头人 5 人，校级学科带头人 10 人，校级专业带头人 33 人，以及一批中青年骨干教师，形成了较为合理的学术梯队。正在攻读博士学位的教师较上一学年新增 9 人。

2. 师资队伍建设

2018—2019 学年，学校持续推动《建立健全师德师风建设长效机制的办法》《进一步加强师德师风建设的意见》《教师道德行为规范（试行）》《学术行为规范及管理办法》等制度的实施，在教师聘任、职务评聘以及评优评先等方面继续实施师德师风“一票否决制”，加强学术道德规范和学术道德教育，确保师德师风建设落到实处。

建立健全相关管理制度。本学年度，学校陆续出台或修订《湖南女子学院海外人才引进与管理若干规定》《湖南女子学院外聘教师管理办法（修订）》《湖南女子学院教学名师遴选与管理办法（试行）》《湖南女子学院境外研修培训管理办法（试行）》等管理办法，着力打造一支能跟踪把握学科发展前沿，具有国际视野的师资队伍，全面提升我校人才培养质量和教师的创新能力。

加大师资培养培训力度。学校不断加大对专业教师培养培训的投入，大幅度简化各项培养培训工作的操作流程，近年来各二级学院教师培训经费增长了 5-7 倍。教师培训增强了师资培养培训的导向性，如针对师范类专业，额外给予实岗锻炼名额。本学年，教师培养培训 341 人次，尤其注重培训质量的提升，如赴浙江大学集中培训的教学质量保障提升研修班、科室骨干创新管理与综合能力提升研修班，既有利于提升学校教学督导管理队伍、科室行政管理队伍的政治素质、业务能力、育人水平和方法技术，又有助于推进学校内涵式发展。

3. 主讲教师情况

学校严格实行主讲教师资格制度，优先安排教学水平高、科研能力强的教师讲授本科课程。为鼓励广大教师将更多的精力投入到课堂教学，每年进行优秀主讲教师的评选工作。2018-2019 学年，全校共有教学班级 3271 个，其中专业课班级平均规模 37.8 人，单班授课 2590 门次，占课程门次总数的 79.2%。本学年高级职称教师承担的课程门数为 443 门，占总课程门数的 48.95%。

4. 教授承担本科课程情况

学校现有教授 59 人，主讲本科课程的教授人数为 45 人，占 76.27%，教授授课课程有 310 门次，占总课程门次比例为 9.73%。本学年主讲本科专业课程的教授 36 人，占授课教授总人数比例的 61.02%。高级职称教师承担的本科专业课程 356 门，占所开设本科专业课程的比例为 41.49%。

（二）教师教育教学能力显著提高

1. 逐步建立引导教师投入教学的机制

学校引导和激励教师潜心教学，出台《教师系列专业技术职称（职务）评审实施办法》，明确将教学型列为专业技术职称晋升的三种类型之一。在项目申报、评奖评优等方面坚持向一线教师倾斜；合理调整教师教学工作量，充分考虑教师指导创新创业和学科竞赛等活动的课时量；优先安排一线教师进修培训，加大教学奖励力度，扩大奖励

范围，不断激发教师队伍活力。

2. 继续开展教师业务能力提升工程

学校继续落实青年教师导师制，发挥优秀教师的“传、帮、带”作用，广大教师特别是新进教师教育教学能力明显提高。学校多次组织教师参加网络课程中心平台建设和微课、慕课的相关培训，开展教师业务能力培训，鼓励教师参加相关比赛，并取得了良好成绩。2018-2019 学年，学校教师获得湖南省信息化教学竞赛一等奖 1 人、三等奖 1 人，湖南省普通高校教师课堂教学竞赛三等奖 2 人，湖南省思想政治理论课教学展示竞赛一等奖 1 人、二等奖 2 人、三等奖 2 人。2019 年校级教师教学比赛评出一、二、三等奖 20 余名，4 个部门获得优秀组织奖。2018—2019 学年教师课程教学考核中，学生、同行、督导评价的优秀率分别为 78.38%、71.70%、66.91%。

3. 引导教师积极开展教学研究与科学研究

学校引导教师积极开展教学研究与科学研究，用教研科研成果反哺教学，促进教学。2018 年我校教师获省级教研教改项目 20 项，发表教研教改论文 43 篇。新增省级以上科研项目 26 项、横向科研项目 6 项、校级研究项目 23 项。全校教师出版学术著作和教材 15 部，在全国中文核心期刊以上级别发表高水平学术论文 23 篇；获得国家民委社会科学研究成果奖三等奖 1 项；发明专利 1 项，其他软件著作权、外观设计等专利 17 项。

（三）办学条件逐步改善

1. 本科教学经费投入情况

学校坚持以“教学为中心”，不断加大教学投入，更新教学设施，将各类优质资源引入教学领域，本科教学经费投入逐年提高。学校不断加大对教学日常运行经费的投入，利用中央财政支持地方高校建设专项资金、“双一流”建设资金，加大对教学改革与建设、实训实习基地、教学实训平台建设、学科建设、创新团队、人才培养、大学生创新创业项目、科学研究和产学研平台建设的投入，较好地保障教学工作的开展。2018 年，学校本科教学日常运行支出 2027.09 万元，

生均日常运行支出 2278.14 元/人，本科教学改革与建设专项经费 1865.42 万元，生均 2065.35 元/人。

2. 教学行政用房情况

学校高度重视教学行政用房建设与管理。2018—2019 学年度，学校进一步修订了实验实训室管理等相关制度，从制度上保证了教室、实训室等场所的规范有序使用，基本能满足教学需要。

学校总占地面积 37.02 万 m^2 ，总建筑面积为 24.45 万 m^2 。现有教学行政用房面积共 13.05 万 m^2 。按全日制在校生 8898 人算，生均学校占地面积为 41.62 m^2 ，生均建筑面积为 27.48 m^2 ，生均教学行政用房面积为 14.62 m^2 ，拥有多媒体教室 85 间。室内外运动场地总面积 3.26 万 m^2 ，生均 3.66 m^2 。主要运动场馆包括 400 米标准塑胶田径场、室内体育馆、体能测试中心等。

3. 图书资料及信息化建设情况

学校图书馆面积 1.5 万平方米，阅览座位 1456 个。2018 年，学校投入 226.18 万元购买纸质和电子资源，截止到 2018 年年底，图书馆共有藏书文献总数为 176.58 万册，其中图书馆纸质图书数量为 109.32 万册，生均图书量 122.86 册。2018 年图书馆新增纸质图书 4.36 万册，年生均进书量为 4.8 册。图书馆共有纸质期刊 663 种，共计 663 册。在数字资源方面，图书馆共有电子期刊 6.1 万册，学位论文 260.99 万册，音视频资源 1283 小时，电子图书 67.26 万册，数字资源库 19 个。

学校图书流通部、书库、阅览室平均每周开放 94.5 小时，网上资源访问时间 24 小时/天。2018 年，我校图书馆纸质图书流通量为 201035 本次，电子资源访问量达 3413.85 万次；电子资源下载量为 49.17 万次。

学校域名为 www.hnwu.edu.cn，当前校园网络以业界标准的三层拓扑结构构成，主干为 10000 兆、网络接入信息点为 5180 个（其中无线接入点为 360 个）；接入校园网的计算机超过 4800 台，接入教室 209 间，接入学生宿舍 1657 间，管理信息系统数据总量为 40960GB。

基本实现学校网络全覆盖，为办公自动化平台、教育阳光服务平台、教务服务平台、招生服务平台、校园网站、部门及系部网站等服务。同时还配置了防火墙、入侵检测系统、防垃圾邮件系统等安全措施，具有方便的、实时的网络管理监控系统，从而构成透明的安全的网络环境；保证了全网的良好性能及网络安全性。

4. 实验实训条件情况

学校大力加强实验实训基地等实践教学平台建设，在实验实训室管理方面制定出台了一系列管理制度。学校注重和加强对实验实训场所环境的改造升级，教学设备设施及时更新换代，全力保障教学质量稳步提升。学校现建有实验教学中心 13 个，下设 60 间实验室，其中基础实验室 14 间，专业实验室 21 间，实训场所 25 间，实验（实训）室使用总面 3.91 万平方米。全校教学科研仪器设备总值达 5811.69 万元。生均教学科研仪器设备值 6537.33 元。当年新增教学科研仪器设备值 546.22 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.38%。

截止目前，我校共有校外实习基地 115 个，覆盖全校所有专业，最大限度地实现资源共享、辐射周边，充分体现开放性及服务功能。学校建设有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 4 个省级实验教学中心，逐步形成了以省级实验教学中心为引领，校级实验教学中心为核心，各校内实验（实训）场所为支撑的分层次实验（实训）教学平台。

学校不断加强对实验（实训）室环境的改造和升级，教学设备、设施及时进行更新换代，全面确保实验教学质量，实验条件的逐年提升。教学实验室特色鲜明、受益面广，能承担多学科、多专业的实验教学任务。各实验室日常管理规范有序，师资队伍配置齐全，实验教学秩序正常，实验项目全面开放，规章制度较为完善。安全管理夯实有力，建立了三级联动的实验室安全管理责任体系，实行全生命周期的实验室安全运行模式。实验实训课程严格按照人才培养方案与教学

大纲执行，实验课开出率 100%。大力支持和鼓励学生利用业余时间提高自己的实验技能和实践能力，实验实训室使用率较高。

三、教学建设与改革

本学年，学校进一步调整和优化专业结构，完善人才培养方案，构建与应用型人才培养相适应的课程体系，深化教学改革，强化实践教学，大力开展创新创业教育，应用型人才培养水平和能力不断提高。

（一）教学改革与建设稳步推进

1. 专业建设

专业结构趋于合理。现有本科专业 27 个，涵盖文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等 7 大学科门类，其中文学类专业 4 个、管理学类专业 8 个、艺术学类专业 8 个、法学类专业 3 个、经济学类专业 1 个、教育学类专业 1 个、工学类专业 2 个，形成了多学科协调发展的专业布局。

积极开展新专业申报。根据国家有关家政养老服务发展的新政策新形势，以及社会需求，在充分论证的基础上，学校申报了老年学等 3 个新专业，目前均已通过省教育厅审核并上报教育部等待审批。

提升专业建设水平。按照建设计划 and 目标，建设教育部特批专业 2 个、省级特色专业 1 个、省级“十二五”专业综合改革试点专业 1 个、省级“十三五”专业综合改革试点专业 2 个、校级专业综合改革试点专业 10 个、校级特色师范专业 5 个。

提高专业建设质量。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及专业认证标准，依据培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、教学条件、质量保障等方面要求，结合学校办学定位和人才培养规格定位，与行业、企业紧密对接，确定专业人才培养标准，修订人才培养方案，制定专业建设计划，科学构建课程体系，加强教材建设，定期更新课程大纲，扎实开展专业建设，确保专业质量。制订了 2019 级各专业人才培养方案。

2. 课程建设情况

课程建设是学校人才培养的核心要素。2018—2019 学年，学校不断加强相关制度建设，努力构建与应用型人才培养相适应的课程体系，不断丰富课程资源，为学校人才培养提供更好的条件。

进一步优化课程结构。本学年，学校共开设课程 977 门，其中校选课近百门。通过修订人才培养方案，按照“有用、有效、先进”的原则，精选核心课程，精炼课程内容，优化课程结构。课程设置体现应用型人才培养特点，增加实践教学在课程体系中的比重。课程体系包括通识教育课程、专业基础课程、专业课程等课程模块，各模块有机结合、相互支撑，共同促进应用型人才培养目标的实现。

加强课程建设与管理。本学年，学校围绕应用型人才培养目标，修订、出台了《课程建设管理办法》《选修课管理办法》等文件制度，进一步明确思路、夯实基础，充实内涵，深入开展课程建设与改革。建设过程中，学校不断推进通识教育课程改革，大力加强核心课程建设力度，积极促进信息技术与教育教学的深度融合，全面推动教学模式的综合改革，并明确将“课程思政”建设、“双师型”课程建设作为现阶段的课程改革重点。

丰富优质课程资源。学校积极推进课程教学改革，不断加强优质课程资源建设。目前，学校拥有国家级精品课程 1 门、省级精品课程 8 门、省级精品在线课程 4 门、省级精品视频公开课程 2 门、省级精品资源共享课程 2 门、省级名师空间课堂 6 门、省级思想政治理论课微课资源建设项目 2 门；同时，学校还拥有 110 余门校级课程改革项目，其中包括校级课程教学模式综合改革项目 40 门、精品视频公开课 29 门、优秀课程 27 门、“课程思政”示范建设项目 5 门、“双师型”课程建设项目 10 门。另外，学校还引进优质网络课程 70 余门，为学生自主学习、开展训练及师生互动提供了便利条件。学校在认真建好马克思主义基本原理概论等 5 门思政必修课、当代世界经济与政治等 3 门思政选修课的同时，还认真挖掘专业课程的德育因素，积极开展课程思政建设。

3. 教材建设情况

学校重视教材建设与选用工作。2018 年修订了《教材建设管理办法》，通过优秀教材的申报、评选和奖励等举措，不断完善教材评价与选用机制。坚持选用优质教材，强调教材选用与专业培养目标的适应性，加强教材选用过程质量监管制度建设。

重视选用高水平教材。学校坚持将选用高水平教材作为提升教学质量的重要基础，明确了“适用、选优、更新”的教材选用原则，确立了“科学性、基础性、适应性”的教材选用标准，建立了教研室、院部和教务处三级审批的教材选用程序，坚持优先选用国家及省部级获奖、规划教材、马工程教材和近 3 年出版的新教材。2018-2019 学年，全校学生使用教材共计 829 种，其中规划教材和获奖教材共有 384 种，占 47%，其中使用的近三年出版的教材共 547 种，占 66%。

加强自编教材建设。学校以专业、课程建设带动教材建设，以教学改革促进教材体系优化，分批规划、出版了一批理念先进、体系科学并彰显学校办学特色的高水平教材。

4. 教学改革与研究情况

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，形成目标清晰的教学改革思路。围绕地方经济社会发展需要，遵循教育教学基本规律和学生成长成才规律，依据办学定位和人才培养目标，以全面提高人才培养质量为本，以提高教育教学质量为核心，学校鼓励和推动广大师生积极在人才培养模式、教学内容、教学方法与手段、考核方式等方面开展教学改革。

（1）人才培养模式改革

以社会需求为导向，切实开展校企（地）合作，积极探索和实施产教融合、校企合作、协同育人体制机制。积极邀请地方政府、相关行业、企业参与学院治理、专业建设、课程设置，全过程参加应用型人才培养。

深化产教融合体制机制，主动与地方企业、地方政府对接，2018 年以来，与省妇联、益阳市政府、怀化市政府等政府部门签订战略合

作协议，在女性双创人才培养、扶贫攻坚、非遗文化传承等方面开展合作。与太平养老产业管理有限公司等企业合作订单式培养人才。与厦门市培善社会工作服务中心等机构合作建立女性学实习基地，与湖南华升服饰股份有限公司等企业合作设计开发服装。积极探索海外实习基地建设，与日本知名养老企业近江故乡会建立深度合作关系。

（2）人才培养方案改革

全面修订应用型人才培养方案。制定出台了《湖南女子学院 2019 级本科人才培养方案修订指导意见》，明确坚持立德树人、以生为本、行业对标、突出应用、培养创新、整体优化的人才培养方案修订原则。其中，严格对标师范专业认证标准，对 5 个师范专业的培养方案进行多轮论证修改。

坚定正确的办学方向。认真贯彻落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，加强和改进大学生思想政治教育工作，强化社会主义核心价值观。坚持把努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育为根本目标。坚定社会主义办学方向，全面落实学院的人才培养定位，

设置专业限选课程模块。根据能力要求改革课程模块设置，在专业人才培养方案中，设置了不同能力发展的课程模块，形成知识、能力的递进与衔接关系，为按分类培养个性化人才提供条件。将学生专业能力培养与岗位需求有机结合，将多渠道、全方位、全过程的学生“能力”培养体系落到实处。

优化学时学分。以强化实践应用能力培养为主线，保证国家专业类教学质量国家标准要求设置课程必须开设，明确专业核心课程，对部分课程进行整合和统一，通过课程整合和改革，绝大部分专业降低了理论学时和学分，增加了实践教学环节和学时，实现了各专业将实践教学贯穿人才培养全过程；根据不同专业应用型人才培养需要，合理设置实验、实习、实训、设计等实践教学环节；毕业实习根据专业特点合理设置；根据实践教学项目特点，采取校内、校外实践培养有机结合方式。

各院（部）积极努力，深入调研，组织召开各个层面的人才培养方案修订研讨会及各专业方案论证会。教务管理部门组织专家论证及审核，校长办公会议最后审定。通过全校上下齐心协力，高质量地完成了 2019 级专业人才培养方案修订工作。

（3）推进课程思政建设

做好整体统筹与设计，全面加强课程思政建设。学校在充分发挥马克思主义基本原理概论等 5 门思政必修课、当代世界经济与政治等 3 门思政选修课对学生进行思想政治教育的同时，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，本学年立项课程思政研究课题 5 项，未来 2-3 年力争推出若干在全省全国具有引领作用、育人效果显著的精品专业课程（一流课程），打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师。

（4）教学模式改革

以学生发展为中心，积极推广核心课程小班化教学、混合式教学、翻转课堂教学；通识基础课程尽量采用合班上课或专题讲座形式授课。大力推进智慧教室建设，进一步推进线上线下混合式教学模式发展。邀请湖南大学姚利民教授来校开展打造“金课”，淘汰“水课”的专题讲座；邀请超星公司技术专家开展“高效课堂，智慧教学”线下培训，参与培训教师近百人次；组织开展由国家教育行政举办的第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训活动。因课制宜选择课堂教学方式方法，鼓励教师科学合理使用现代教学技术和手段，提升信息化技术的应用能力。努力实现教师用最新的教学方法给学生传授最新的教学内容。

（5）多元化课堂建设

严格执行《湖南女子学院课堂教学管理办法》，加强课堂教学管理，维护良好的教学秩序，形成严谨的校风、教风和学风。出台《湖南女子学院教学工作量管理办法》，加大对教师课时奖励的力度，提

升教师开展课堂教学的积极性。不断推动信息技术与教育教学的深度融合，尝试混合式、翻转课堂等教学新模式。

认真组织教师课堂教学竞赛和信息化教学竞赛，以赛促教，不断提高课堂教学质量。进一步推进网络课程平台、数字化教学资源中心、名师空间课堂、雨课堂建设，推出一批具有影响力的慕课、微课等。引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

（6） 教学改革成果

本学年立项省部级教学研究与改革项目 20 项，校级教学研究与改革项目 21 项。《基于创新应用能力培养的应用型本科院校〈包装设计〉课程教学模式改革与实践》等 5 项教学成果分别获 2019 年省级教学成果奖二三等奖。

（二） 学生实践教学不断加强

1. 进一步完善实践教学的制度

根据全国和全省教育大会、教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步厘清实践教学的各项规章制度，完善学科竞赛认定及奖励制度。落实教师实践教学工作量，将教师指导学生参加竞赛等纳入教师工作量，提高教师指导毕业论文（设计）、毕业实习工作量，提高实践教学工作质量。

2. 实践教学的基地建设及实习管理

加强校外实习基地建设。学校规范出台《湖南女子学院校外实习基地管理办法》，加强实习实训过程管理，引进校友邦实习实训管理系统，探索线上线下双管理，强化过程监督，由校领导带队开展实习实训现场检查工作，截止目前，我校共有校外实习基地 115 个，覆盖全校所有专业，最大限度地实现资源共享、辐射周边，充分体现开放性 & 社会服务功能。

完善校内实训场所建设。学校建设有服装与服饰设计专业虚拟

仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 4 个省级实验教学中心；校内整合成立了 13 个实验教学中心，建有 60 间实验（实训）室，逐步形成了以省级实验教学中心为引领，校级实验教学中心为核心，各校内实验（实训）场所为支撑的分层次实验（实训）教学平台。

注重指导考核，增强实习实训效果。学校制定了《湖南女子学院学生实习管理办法》《湖南女子学院教育实习管理办法》，加强和规范实习实训教学工作。学校从校内选派实践经验丰富的教师，从合作单位选聘实践经验丰富的管理人员和技术骨干组成实习实训指导教师队伍，共同制定实践教学大纲、指导书、任务书；加强实习教学检查和过程管理，严格执行教学计划，每年定期组织实习实训环节专项检查与反馈，保证实习实训，确保实习实训质量。学校各专业深度挖掘专业特点，逐步形成“一院一品牌”的实习实训特色，2019 届毕业生毕业实习成绩优秀率达到 35.83%，部分学生实习实训成果得到社会认可，作品设计被企业采纳；部分师范专业学生进行顶岗实习；有的学生通过实习实训得到企业认可，确定了就业意向；有的学生通过实习实训为学科竞赛打下基础，大部分学生通过实习实训，提高了实践能力。集中实习比例逐年提高，实习效果不断增强。

3. 毕业论文（设计）工作

选题贴近实际，体现培养要求。学校重视引导学生合理选题，组织各个专业将选题与科学研究、经济建设和社会发展紧密结合，做到一人一题；根据专业人才培养目标和规格，确定题目规模和目标符合学生实际能力，保障选题难易适中，工作量适当；紧密结合生产和社会实际需要，确定选题的性质与专业相关职业行业岗位的技术转型升级对接。2019 届毕业生中有 50%以上的选题能与生产实际、教师科研等紧密结合，基本体现专业综合训练要求。

过程对接社会，社会实践中完成。学校开展学科竞赛、实习实训、社会实践等活动，将毕业论文（设计）环节与实践教学环节无缝对接。

在 2019 届 2448 份毕业论文（设计）中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 1999 份，比例为 81.7%，其中服装与服饰设计、视觉传达设计专业毕业设计 100%来源于社会实践，设计作品直接与服装企业的需求对接，大量作品被企业直接展示和使用。

过程规范管理，提高论文质量。制定《湖南女子学院本科生毕业论文（设计）管理办法》、《湖南女子学院本科生优秀毕业论文（设计）评选办法（试行）》等制度，制作毕业论文（设计）指导手册，实行全过程规范化管理，制定《湖南女子学院学术不端行为处理办法》，明确指导教师、教研室、院部及教务处四级监管职责，引进论文重复率检测系统，进行毕业论文（设计）重复率检测，防控学术不端行为。

学校 2019 届本科生毕业论文（设计）成绩合格率为 99.6%，优良率为 42.7%。

4. 创新创业教育

学校相继出台《湖南女子学院创新创业教育改革实施方案》《湖南女子学院创新创业教育改革实施方案（2018-2020）》《湖南女子学院创新创业教育导师管理暂行办法》、《湖南女子学院创新创业孵化基地管理办法》等规章制度。不断加大对创新创业学院的投入，将创新创业学院所需经费纳入学院年度经费预算。本年度，投入创新创业专项资金 50 余万，用于进一步大学生创新创业孵化基地设施设备。本学年，新增女性创新创业教育实训中心、文化传播创新创业教育中心、数字媒体技术校企合作创新创业教育基地、校企共建性别教育推广创新创业基地等 4 个省级创新创业教育中心和基地。聘请相关专业行业企业家、专家、优秀校友担任我校创新创业教育导师，选派校内创新创业导师、专业教师共 101 人参加各级各类创新创业培训，邀请专家开展创新创业教育讲座与文化沙龙 13 场，与天心区人力资源和社会保障局合作，开展创业（SYB）培训工作。

2018-2019 学年，积极组织“挑战杯”、“互联网+”创新创业大赛，其中“挑战杯”收集了 31 个作品，产生了校级一等奖 2 名，

二等奖 3 名，三等奖 5 名。5 个项目入围省级比赛，获省级二等奖 1 名，三等奖 4 名。“互联网+”大学生创新创业大赛共收集 60 个项目，评选出校级一等奖一项，二等奖两项，三等奖三项，优胜奖六项，其中一个项目进入省级决赛，获省赛师生共创组三等奖，在青年红色筑梦之旅活动中，我校申报的“健康母亲、健康家庭、健康湖南”获批承接“健康湖南”小分队活动项目，与我校扶贫点和溆浦县妇联开展了“母亲赋能”系列活动，取得了良好的社会反响。本学年创新创业计划训练项目获国家级立项 3 项、省级立项 15 项、校级立项 18 项。为加强学生创新创业教育，培养学生创新意识和创业能力，学校与达内集团开展校企深度合作，湖南女子学院-达内学院网络营销特色班第一期招收学员 82 人，第二期招收学员 121 人。美术与设计学院特色班 16 级 3 个班 91 人、18 级 4 个班 157 人，均已正常合作开课，效果良好。

（三）国际合作与交流进一步扩大

学校坚持“引进来”和“走出去”相结合，加强与境内外高校尤其是知名女子高校的交流与合作，借鉴吸收境内外女子教育的成功经验，拓展女子教育办学视野。迄今为止，学校已经与日本九州女子大学、美国帕克大学、韩国又石大学、马来西亚博特拉大学、美国斯克利普斯学院、韩国安东科学大学、澳大利亚西悉尼大学、英国密德萨斯大学等境外 26 所高校与机构结成姊妹学校，建立了友好合作关系，开展了学生留学、教师互换、学分互认、专业研究等项目合作。

本学年度，澳大利亚西悉尼大学温洁博士、澳大利亚墨尔本大学社会与政治学学院教授研究员菲利普·泰勒博士、美国斯克利普斯学校蒂埃里·布凯博士、世界中医药学会联合会慢病管理专业委员会副会长曾筱莉博士、等学者先后来校讲学讲座。韩国安东科学大学校长权相溶、马来西亚城市大学校长倪政立教授、澳大利亚西悉尼大学董事会主席彼得·史高德教授及校长葛班尼教授分别率团共计 28 人访问我校。本学年度，学校共派出境外交流访问教师 6 名，出国出境学生 66 人，新增湖南省“海外名师”项目 1 项。同时，学校积极组织

学生赴美国、日本、韩国、马来西亚等国家开展留学、游学社会实践和交流访问活动，学生出国留学人数逐年增加。

四、专业培养能力

本学年度，学校以学科建设为基础，紧密对接地方经济社会和妇女事业发展需求，立足办学优势和女性从业特点，修订完善人才培养方案，不断改善专业办学条件，形成了人才培养良好育人机制，专业培养能力不断提高。

（一）修订完善专业人才培养方案

学校主动适应地方经济社会发展和妇女事业发展需要，合理调整专业结构，加强专业内涵建设，优化课程体系，革新教学手段，注重实践教学，推进产学研合作教育，繁荣校园文化，创新人才培养模式，提高应用型人才培养质量。学校组建了由校内外专家组成的专业建设咨询委员会，围绕“立足湖南，面向全国，服务地方经济社会和妇女事业发展”的办学定位，深入调研，科学论证，多次组织人才培养方案的修订。

学校紧扣高素质应用型女性人才培养目标和培养规格，关注职业岗位需求，以学生发展为中心，以学科课程知识为基础，以应用能力培养为主线，构建由通识教育课程（含女性特色课程）、专业基础课程、专业课程等课程模块组成的课程体系。如汉语言文学（师范）定位为培养德智体美全面发展，具有“四自”精神，较系统地掌握马克思主义基本原理和汉语言文学专业知识，具有较强的文学审美能力、写作能力、口头表达能力、沟通协调能力和语文教育教学研究能力，能从事中学语文教学和管理的高素质应用型女性人才。

（二）专业办学条件不断改善

学校现有专任教师404人，8个教学单位平均拥有专任教师50.13人，27个专业平均拥有专任教师14.96人。本科生与专任教师之比

绝大部分低于 30:1, 平均专业生师比为 19.66:1, 其中音乐表演专业为 9.67:1, 家政学专业为 9.31:1。

在预算资金安排上, 学校向实践教学经费、教研教改经费和教学业务费倾斜, 支持和加强专业建设和实践教学, 鼓励和支持师生参加各种竞赛活动, 训练学生专业技能, 提高学生综合素质。学校专门拨出专业建设经费, 优先满足专业教学与专业建设要求。

截止到 2018 年年底, 图书馆共有藏书文献总数为 176.58 万册, 其中图书馆纸质图书数量为 109.32 万册, 生均图书量 122.86 册。2018 年图书馆新增纸质图书 4.36 万册。学校共有专业图书 72.54 万册, 27 个专业每个专业平均拥有 2.69 万册。

学校拥有多媒体教室 85 间, 微格教室 8 间, 多媒体教室具有网络教学功能。学校建有云平台、课程中心平台等教学平台, 自建网络课程 60 多门, 购买网络课程 70 余门, 覆盖全校 27 个专业, 专业教学信息化水平不断提高。

截止目前, 我校共有校外实习基地 115 个, 覆盖全校所有专业, 最大限度地实现资源共享、辐射周边, 充分体现开放性及服务功能。学校建设有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等 4 个省级实验教学中心; 逐步形成了以省级实验教学中心为引领, 校级实验教学中心为核心, 各校内实验(实训)场所为支撑的分层次实验(实训)教学平台。其中音乐与舞蹈学院配备钢琴 126 台、其他各种乐器 68 件、服装 686 多套, 音、影、像资料 1875 套。

(三) 专业教学改革不断推进

学校各专业都根据各自的专业特点有针对性地不断推进教学改革。音乐与舞蹈学院各专业根据艺术类专业特点, 经过反复论证、大胆尝试, 逐步探索出实践教学与综合应用相结合的实践教学体系, 形成了“课内课外、校内校外、台上台下”三结合的艺术类专业实践特色。各专业的实践课程教学由课堂内实践、课堂外集中性实践两部分构成。在此基础上, 通过统一安排, 使课程内的训练、观摩、表演与

课程外的学生节目组织策划、自编自导自演、参赛、演出、艺术辅导等实践活动有机结合、相互深化。

文学院播音与主持艺术专业由于专业特殊性，部分专业课程如《电视播音与主持》、《广播播音与主持》、《普通话语音》等，采取理论大课和实践小课相结合的方式：理论大课每周 2 节，由一位教师集中讲授；实践小课每周 4 节，根据教师和学生的具体情况分小组进行，每组人数不超过 10 人。《湖湘文化研究》课程教学中，任课教师把学生带出课堂，引入社会实践，展开社会调查，走访铜官窑、太平街及桔子洲的楚文化节，学生在实践中感受中国历史与文化的魅力，收到了良好效果。

（四）建立人才培养良好育人机制

首先，建立健全立德树人育人机制。学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，认真贯彻落实十九大和《关于深化教育体制机制改革的意见》的精神，落实立德树人根本任务，深化体制机制改革，把握立德树人的特定内涵，明确立德树人的目标引领，积极推进人才培养模式改革，从“立德”与“树人”并举的视角，着力建构立德树人根本任务的落实机制。

其次，坚持创新创业教育与专业教育紧密结合，注重创新人才培养。旅游管理、英语、服装与服饰设计等专业分别与湖南游乐美国际旅行社有限公司合作共建文旅融合创新创业教育基地，与湖南潭州教育网络科技有限公司合作建语云创新创业教育基地，与女坊文化传播有限公司合作建立女书坊品牌服饰联合设计工作室。学校与合作单位开展联合实训、开发课程、调查研究，共建教学资源，部分学生设计作品被企业收藏。

第三，加强学风管理，营造良好育人环境。学校党委行政认真贯彻教育部新版《普通高等学校学生管理规定》（41 号令）和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（43 号令）文件精神，高度重视学风建设，加强了学风建设顶层设计，建立了比较完整的学生管理工作

体系和系统完善的学生管理规章制度，各相关部门制定了学风建设具体实施制度，各二级学院按照学校部署，制定了加强学风建设的具体措施，充分调动了学生学习的积极性和主动性；各相关部门组织开展了形式多样的学风建设活动，引导学生将主要精力投入到学习活动中，取得良好效果。

五、质量保障体系建设

学校坚持把人才培养作为根本任务，牢固树立教学质量是学校生命线的意识，不断强化教学中心地位，构建了较为完善的校院两级教学质量监控与保障体系，日常教学管理、质量监控与教学评估等工作常抓不懈。

（一）教学质量监控与保障体系建设

学校构建了较为完善的校院两级教学质量监控与保障体系，逐步建立起“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量管理与监控长效机制。校级质量监控与保障体系由决策与指挥系统、目标与标准系统、支持与保障系统、管理与执行系统、监督与评估系统、反馈与改进系统等6个子系统构成，相互作用，相辅相成，形成完整闭环。各部门各司其职，支持教学，服务教学。教学院部相应建立教学质量监控与保障体系。

学校成立质量监控与保障工作领导小组，研究处理教学质量有关重大问题。学校党政一把手是教学质量第一责任人；分管教学副校长是教学质量的直接责任人；教学指导委员会是教学工作的指导、审议机构；教务处负责本科教学质量管理工作；教学督导组负责对教学运行、教学质量等方面进行监督指导；教学质量监测与评估中心负责教学常态监测和评估检查；教学院部作为责任主体，负责落实院部教学基本建设和各教学环节的质量监控与改进。

学校现有校级教学管理人员12人，专职教学质量监控人员5人，教学督导员25人（其中校级督导7人、院部教学督导18人），学生

教学信息员 248 人。

（二）牢固树立人才培养中心地位

学校坚持把人才培养作为根本任务，牢固树立教学质量是学校生命线的意识，不断强化教学中心地位，形成领导重视本科教学、政策措施保障本科教学、科研促进本科教学、全校服务本科教学的良好局面。

学校加强顶层设计，进一步明确了办学指导思想，提出“以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，致力于培养高素质应用型女性人才”。坚持党委、行政定期研究教学工作制度、教学系（部）现场办公会制度、校领导听课制度、校领导联系系部制度、教学工作例会制度和专题工作会议制度。本学年度党委会、校长办公会研究教学工作 17 次，优先解决教学工作问题。校领导加强了对教学工作的了解，及时发现和解决了教学工作存在的问题。

学校建立稳定的教学经费投入机制，保障教学经费持续增长。在人员编制、职称晋升、评奖评优、绩效工资等政策措施方面向教学和教师倾斜，在设置专业技术职务评审条件时，明确规定教授和副教授每年必须为本科生授课，把教师承担教学工作的业绩和成果作为聘任（晋升）教师职务、确定岗位津贴的必要条件，对教学质量不合格的教师在师德师风、职称评定、评优评先等方面实行一票否决。

（三）日常教学管理与质量监控常抓不懈

推进校院两级管理体制变革，教学管理重心逐步下移。本学年度，学校进一步修订完善《听课制度》《排课、调课、停课规定》《多媒体教学管理办法》《教学事故认定及处理办法》等制度，全面推进教学系部目标管理，强化目标责任和考核监督，促进教学管理科学化、精细化和规范化，激发了教学系部积极探索教学改革积极性，提高了教学管理水平和工作效率。学校进一步加强了日常教学管理，组织开展了集体备课、教研教改、试卷论文检查、示范观摩课等系列活动，收到了良好效果。

学校逐步建立了多元、全面、多样质量监测评价体系。监测评价

主体包括领导、督导、同行教师、学生、第三方（校外专家、用人单位、学生家长等）等多元主体，监测评价包括教学资源利用、教学过程、教学质量、教学质量等内容，监测评价方式有教学督查、问卷调查、师生座谈会、数据监测等多种方法。

学校着力加强对教学质量事前、事中和事后监控。事前主要对培养方案、教学大纲、教师选聘、考试命题、实习安排、毕业论文（设计）选题等工作进行监控；事中主要对教师教学、学生学习、课程考试、学生实习等活动运行过程进行监控；事后主要对教师教学、学生学习、课程考试、毕业论文（设计）、实验实习、实训等活动结果进行分析、评价和反馈。通过期初、期中、期末集中教学检查和日常教学检查、专项教学检查等，使教学质量监控常态化，充分利用教学督导员、学生信息员、毕业生和用人单位的反馈信息督促整改落实，使教学监控形成闭环。如对 2018 届学生毕业毕业论文（设计）开展了选题检查、中期检查、毕业论文（设计）文本与附件材料检查，严把学生毕业毕业论文（设计）质量。

学校要求全体校领导及所有中层干部深入课堂听课，全面了解全校教学情况，并对所有教学督导、教研室主任、专任教师听课作出了详细规定和要求，收集有关听课信息并及时将结果反馈至相关系部及教师本人。教学督导组坚持重点听课、专项听课与跟踪听课相结合的听课评课制度。本学年度，对任课教师累计听课 1000 余人次，听课总数超过 2000 节。听课中，教学督导员就课堂教学比较突出的问题与任课教师进行沟通，引导其不断改进。

为全面了解学校第一线的实际教学情况，学校加强了学生教学信息反馈工作。本学年共聘任了 238 名学生教学信息员，负责每周教学情况周报表和意见整理分析表的填写，并将信息及时反馈至院部。本学年，学校对 400 多位任课教师的课程教学情况进行了综合考评，综合评定结果优秀率为 72.33%，并将教师课程考核结果作为教师评优评先、职称晋升的重要依据。

（四）教学评估工作顺利开展

2018 年 9 月迎接教育部本科教学合格评估评建工作进入最后冲刺阶段，通过全面梳理与查缺补漏，认真组织预评估，并根据预评估反映出的问题集中进行整改。12 月迎来教育部本科教学合格评估专家组进校考察，通过四天的听课、走访、座谈等全面调查，学校取得了较好的现场考察反馈意见。在全校师生上下一心，齐心协力，共同努力下，学校顺利通过了教育部本科教学工作合格评估。2019 年年初，学校认真制定本科合格评估整改方案，并根据方案逐一推进整改工作。

根据《湖南省普通高等学校专业办学水平评估和新增学士学位授权学科专业评估方案（修订版）》，组织开展了产品设计新设本科专业的评估工作。各专业通过自查自建，自评自改，办学资源不断优化，教学质量稳步提升。2019 年 6 月，产品设计专业顺利通过湖南省教育厅组织的新设本科专业办学水平评估和新增学士学位授权学科专业评估。

为强化教研室日常规范管理、引导教研室加强建设与改革，提高基层教学组织教学与管理水平，在自评自建的基础上，经院部推荐，学校复评，学校依据《湖南女子学院教研室工作评估实施办法（试行）》组织开展了 2017-2018 学年教研室工作评估，家政学等 9 个教研室获得优秀等次。

（五）数据采集与质量报告编制发布工作顺利完成

根据教育部和省教育厅相关文件要求，学校组织完成了 2017—2018 学年本科教学基本状态数据采集与本科教学质量报告的编制、发布工作。通过开展本科教学基本状态数据采集工作，生成数据分析报告，全面真实地反映了学校的办学状况以及教学工作各个环节存在的主要问题。对于一般问题，学校对相关部门或教师个人及时反馈，督促整改。重大问题则提交学校专题研究，采取措施整改，持续改进提高。

六、学生学习效果

本学年，学校继续秉承“育人为本，德育为先”的人才培养理念，开展了丰富多彩的校园科技文化活动，有效促进了学生的身心健康发展，学生的学习满意度与毕业生就业率较高。

（一）人才培养质量稳步提高

学校 2019 届本科毕业人数为 2528 人，实际毕业生数为 2433 人，毕业率 96.24%。据统计，2019 届学生大学英语四级考试累计通过率为 65.54%。2019 届学生体质健康测试合格率为 90.66%。2019 届本科毕业生中有 109 名学生考取硕士研究生。学生获得国家级奖学金 289 人、校级奖学金 1166 人。在学科竞赛中，学生获国家级奖励 124 项，获省部级奖励 115 项；在文艺、体育竞赛中，学生获国家级奖励 37 项，获省部级奖励 56 项。96 名学生获评省级优秀毕业生和 5 名学生获评省级创新创业优秀毕业生、136 名学生获评校级优秀毕业生。

（二）校园科技文化与社会实践活动丰富多彩

学校致力于打造女院校园精品活动，秉承“懿德睿智 笃行臻美”的校训精神，凝练出“由善至美”校园文化的建设主线。2018—2019 学年，举办了校园歌手大赛、湖南省“创青春”大学生创业竞赛、社团文化活动展等系列科技文化艺术节活动。

2018-2019 学年，举办了“三八”快闪、第三届“有模有 young”模特大赛、“声而不凡”校园女主播大赛、第一季“懿展芳华”女红大赛、第十三届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛、社团风采展等系列科技文化活动。在湖南省“挑战杯”竞赛中，我校获得 1 个二等奖，4 个三等奖。

在第五届湖南省青年文化艺术节获得 3 个银奖、2 个铜奖；第六届湖南省青年文化艺术节获得 1 个金奖、2 个银奖、1 个铜奖，学校连续五年获得优秀组织单位称号。

本年度参加寒暑假实践活动的学生有 3000 余人。“情系会同 与礼同行”实践队荣获全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优

秀团队，并已连续四年荣获团中央暑期“三下乡”社会实践优秀团队称号，学校获得湖南省暑期社会实践活动“先进单位”荣誉称号，3名老师获评全省三下乡活动“优秀指导者”，6名同学获评全省三下乡活动“优秀个人”。在团中央举办的“千校千项”获奖成果中，我校暑期社会实践队作品获得“匠心传播好作品”奖，“红领巾”实践队作品获得“百家创意短视频”奖。《人民日报》客户端转载了我校三下乡活动报道——《侗乡来了一支“娘子军”》，点击量近30万；《光明日报》头版刊发长篇通讯《生生不息琵琶歌》，中青网、华声在线、红网等多家国家、省级媒体也进行了宣传报道。

（三）学生学习满意度、毕业生就业率高

本学年度，学校组织了学生学习满意度调查活动，调查内容涵盖教学管理、教学设施、培养方案和师资水平近20个方面。2018年12月学校组织的教风学风调查，发放学生问卷1468份。结果显示，学生对学校教风满意度为91.24%，对教学效果满意度为90.19%。

学校高度重视毕业生就业工作，认真贯彻落实党中央、国务院关于高等学校毕业生就业工作的有关精神和全国普通高等学校毕业生就业创业工作网络视频会议部署，坚持实施就业优先政策，把解决就业问题放在更加突出的位置，牢记初心使命，破解就业难题，切实落实各项就业工作举措，层层压实，全员参与，扎实做好就业服务，稳定就业大局，提升就业质量。

学校不断强化政策宣传和观念引导，以弘扬爱国精神为思想引领，组织开展就业指导，进一步抓渠道拓展就业空间，坚持“走出去”与“迎进来”相结合，建立了用人单位库，并充分利用云校招，开展了线上线下相结合的招聘模式，举办了2019届毕业生离校专场招聘会、湖南省2020届女大学毕业生供需见面会等在内的多场大型校园招聘会，以及分类开展专业招聘会等。继续优化服务狠抓就业数据精准统计，通过精准推送岗位信息、健全就业数据统计制度等，实现了岗位信息与求职信息“无缝对接”，提高了就业统计科学性、即时性和准确性，以及开展了重点帮扶特殊群体毕业生，就业跟踪调查反馈教育

教学，有效促进了毕业生充分就业。

我校 2019 届本科毕业生 2433 人，国内升学人数为 89 人，出国（境）留学或工作人数为 37 人，本科毕业生就业 2080 人，初次就业率为 85.49%；其中人力资源管理、物流管理、汉语言文学（师范）、汉语言文学、酒店管理、美术学专业的初次就业率均在 92%以上，远高于省平均初次就业率。

七、特色发展

在长期办学历程中，学校坚持实施特色发展战略，彰显女性教育特色，着力培养女生优雅气质、女性领导力和社会责任情怀，紧密对接社会需求，强化学生实践应用能力，致力提升女生就业竞争力、自我发展力，培养德智体美全面发展，具有“四自”精神、创新意识、传统美德的高素质应用型女性人才，学校办学特色和社会影响日益扩大。

（一）提升高校社会服务功能，培育女校学科专业特色

当前，我国经济结构已经发生深刻变化，第三产业（服务业）成为主体产业，第三产业发展特别是家政、养老、旅游等生活性服务业对高素质应用型女性人才需求旺盛。作为培养女性人才的专门学府，学校及时瞄准这种形势，通过对行业企业广泛深入调研、论证研究，找准学校人才培养供给侧结构性改革着力点，根据女性身心特点和从业优势，以家政服务、社会养老、健康旅游、文化艺术等社会服务相关专业人才培养为突破口，凸显应用型办学特色，构建了文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等多学科协调发展、女性教育特色鲜明的学科专业体系。学校在已有比较文学与世界文学、企业管理 2 个湖南省高校重点建设学科的基础上，2018 年获批社会学、工商管理、设计学 3 个湖南省高校“双一流”建设应用特色学科。

我校积极拓展应用型人才培养合作领域，近两年来，通过开办校企合作特色班，加强协同育人，双方联合制定专业人才培养方案、设

计课程和教学过程，企方全程参与学生管理、培养，形成了招生培养就业一体化的应用型人才培养模式，与管家帮合作开办订单班，与南京摩诺服饰有限公司联合开办摩诺卓臻班，与游乐美国际旅行社有限公司合作开办文旅融合特色班，与达内时代科技集团合作开办“互联网+”创业营销特色班等。以学科建设支撑专业发展服务应用型人才培养，通过共建教学资源、师资互派，与用人单位建立全方位的战略合作伙伴关系，与湖南华升服饰股份有限公司、湖南东方时装（圣得西）有限公司合作指导学生设计开发服装作品，同时还将合作拓展到海外，与日本滋贺县养老机构近江故乡会等联合开展社会服务相关专业学生的实习实训合作，并取得良好效果。

以学科建设为依托，逐步提升社会服务能力。2019 年我校成为全国本科院校中唯一获批商务部家政劳务输出基地的高校，参与了人社部职业培训包研发；参与了家政扶贫培训，家政服务员职业培训人数从 1200 人增加到 2000 人；服装与服饰设计专业团队主持了 2019 年外交部湖南全球推介活动礼仪讲解人员服装设计；工商管理研究领域的研究成果广泛应用于政府政策的制定及中小微企业服务支持体系建设，商务礼仪与企业文化的研究成果在国内处于领先地位，学科成员在湖南服务产业发展、公司治理等方面提出的建议得到相关部门和领导的高度重视等。我校积极开展的多渠道多领域多形式合作，让学科建设服务的区域与领域更加广泛。

与此同时，我校连续 3 年举办产教融合高峰论坛、产学研对话沙龙，邀请国内外专家教授与行业企业界中坚力量借助论坛与沙龙这资源共享信息互通平台，实现了与行业企业建立密切的对接与联络，取得了业界对我校应用型人才供需与培养的共识，让我校高素质应用型女性人才培养特色得以彰显。

（二）构建 “一二三” 人才培养模式，彰显女性人才培养特色

学校扎根湖湘大地，秉承湖南兴办女学传统，坚持探索女性教育规律，建构“123”人才培养模式，致力于培养既具有现代创新意识

又具有中华传统美德的高素质应用型女性人才，着力彰显女性教育特色。

坚持落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心，主动对接经济社会和妇女事业发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质量有效度和结果满意度，逐步建构并不断完善“123”人才培养模式。所谓“一”，即“一主线”——坚持以培养德智体美劳全面发展，具有“四自”（自尊、自信、自立、自强）精神、创新意识和传统美德的高素质应用型女性人才为主线；“二”，即“二加强”——加强社会责任教育和家庭责任教育，培育学生敢于担当、乐于奉献、服务社会、关爱他人的家国情怀，使学生兼备现代女性意识和中华传统美德；“三”，即“三注重”——注重通识教育与专业教育相结合、理论教学与实践教学相结合、女性教育与个性发展相结合。

学校坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，着力彰显女性教育特色。专业布局彰显女性性别优势，以家政服务、社会养老、健康旅游、文化艺术等社会服务相关专业人才培养为突破口，为构建幼有所育、学有所教、老有所养、弱有所扶的美丽中国奉献力量。课程设置围绕女性人才培养目标，专门设置《女性学》《现代礼仪》《家庭生活科学》等女校通识教育课程，大力开设《女主持人风格研究》《妇女社会工作》《女性个人提升与职业发展》等女性专业课程，凸显女校课程特色。科学研究服务女性成长成才，拥有全国首批妇女/性别研究与培训基地、湖南省公民礼仪素质研究基地、湖南省湖湘女性文化研究基地等5个省部级及以上研究平台，在社会性别意识推广、女性教育和女性文化研究等方面具有相对优势。校园文化建设凸显女性家国情怀，注重“四自”精神培养、传统美德教育和文明养成教育，培养学生阳光心态和健康心理，学生“三下乡”“四进社区”等活动受到团中央表彰。学校传

承湖湘文化精神，涵养学生社会责任情怀，“非遗”文化进校园、探寻红色记忆等活动被《光明日报》等媒体报道后产生良好社会反响。学校已成为高素质应用型女性人才培养的摇篮、妇女/性别研究的基地、女性教育国际交流的窗口。

（三）聚焦立德树人以文化人，打造学生思政教育特色

我校全面贯彻落实党的十八大、十九大精神，以立德树人为根本任务，本着“以生为本、科学管理、用心服务、争创一流”的学生工作思路，创新工作方式与方法，努力提高学生工作科学化水平，形成了比较鲜明的特色。

学校围绕培育和践行社会主义核心价值观，建好主题班会课、青春励志讲坛和网络新媒体等阵地，大力开展主题教育、榜样教育、仪式教育、入学教育和毕业教育等五项教育，不断创新大学生思想政治教育的模式、形式和方式方法。全年举办两期青春励志讲坛，建设易班、微信公众号等网络新媒体平台，大力加强网络思想政治教育。

组织开展“一月一主题”教育活动和“一系一品”主题教育创建活动。

组织评选文明礼仪之星、大学生年度人物、自强之星和游学奖等，对学生进行先进典型和榜样教育。在开学典礼、升国旗、入党、毕业典礼和学位授予仪式等活动中加强对学生的仪式教育，营造浓厚的仪式感和大学文化氛围。对大一学生进行国防教育、大学认知教育、专业认知教育、安全教育和大学适应教育，紧紧围绕庆祝新中国成立 70 周年这一主题，重点打造军训文化展示等精品校园文化活动，“祖国万岁”图形操表演等军训文化建设成果被中央电视台新闻频道、人民网和省内多家主流媒体专题报道，产生了良好反响。坚持对毕业生进行感恩教育、社会责任教育和文明离校教育，使毕业生带着感恩、带着责任文明离校。

建立健全学风建设制度，加强学风建设统筹设计，推动形成优良学风建设长效机制。抓好学风建设宣传与引导，联合有关部门组织开展学风建设月系列活动，加强考风考纪教育，大大减少了考试违纪现

象；坚持开展文明养成教育活动，创办“我与党委书记面对面”“我与校长有个约”座谈会，组织各学院学生代表与校领导开展面对面交流。对学生开展学业指导，完善班主任工作制度与机制，充分发挥其对学生学业发展的指导作用。发挥学业指导中心对大学生学业指导的作用，开展大学生学业规划竞赛活动，充分发挥各系成长辅导室功能，加强研究生报考、奖助相关政策宣传，鼓励学生继续深造。加强学生学业预警管理，对存在各类实际困难的学生，建立“六位一体”预警帮扶体系。强化日常管理与督查，加强对学生的日常行为管理和寝室、教室、食堂、图书馆等公共场所的行为管理。每年组织学生进行综合素质测评，开展各类奖学金、三好学生、优秀干部、省级、校级优秀毕业生、先进班集体等的评选，促进学风建设的开展。

八、问题与思考

本学年，学校的办学实践与改革发展取得了一定的成绩，但仍然面临一些问题与不足，在教育教学改革、产学研合作、师资队伍建设等方面需进一步加大改革与建设力度。

（一）进一步加强教育教学改革

面对教学方法手段不断革新的新形势，目前，学校少数教师教学水平有待提高，教学方法还较为单一，师生之间、生生之间互动较少，课堂授课运用新的教学手段和方法还不够。学校今后要鼓励教师探索丰富多彩的课堂教学方式和方法，倡导启发式、探究式、讨论式教学，注重课堂教学艺术，精心做好教学设计，打造金课，开展高质量的师生、生生互动，激发培养学生的学习兴趣，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好教学环境。稳步推进“雨课堂”教学，积极探索“翻转课堂”和线上线下相结合的“混合式学习”的教学模式。

（二）进一步加强产学研合作教育

目前，学校的产学研合作体制机制还不够健全，合作的范围不够广泛，教师科研能力有待提升。学校今后要采取有效措施，进一步拓

宽服务地方和服务企业的途径，加大合作企业在参与学校人才培养方案制定、专业与课程建设、教学资源开发等方面的力度，加大科研奖励力度，提高教师的科研能力，进一步整合资源，加快产学研合作教育步伐，加快成果转化。

（三）进一步加强师资队伍建设

近几年来，学校高度重视师资队伍建设，加大人才引进与师资培养力度，取得了显著成效，数量稳步增加，结构不断优化，发展态势良好，能有效满足本科教学的需要，但离学校转型发展和“双一流”建设的要求还有一定差距，主要表现在高水平师资相对不足，高层次人才数量不够。因此，学校要在高水平、高层次人才的引进与培养上进一步下功夫，加大教学科研团队的引进与培养，培养造就一批领军人才，全面提高师资队伍的整体水平。

九、结语

2019—2020 学年度，学校将继续全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，贯彻实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》与《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，坚持稳中求进，不断提升内涵，夯实办学基础，优化学科专业结构，提高人才培养质量，坚持依法治校，推动学校又好又快发展。

附件:

湖南女子学院 2018—2019 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 96.89%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		404	/	97	/
职称	教授	40	9.90	13	13.40
	副教授	124	30.69	23	23.71
	讲师	170	42.08	13	13.40
	助教	40	9.90	3	3.09
	其他正高级	9	2.23	1	1.03
	其他副高级	12	2.97	4	4.12
	其他中级	7	1.73	13	13.40
	其他初级	0	0.00	5	5.15
	未评级	2	0.50	22	22.68
最高学位	博士	51	12.62	4	4.12
	硕士	289	71.53	59	60.82
	学士	42	10.40	30	30.93
	无学位	22	5.45	4	4.12
年龄	35 岁及以下	93	23.02	31	31.96
	36-45 岁	199	49.26	30	30.93
	46-55 岁	96	23.76	24	24.74
	56 岁及以上	16	3.96	12	12.37

3. 专业设置情况

本科专 业总数	当年本科招 生专业总数	新专业名单	当年停招专业 名单
32	27	汉语国际教育、商务英语、产品设计、数字媒体技术	

4. 生师比 19.66

5. 生均教学科研仪器设备值 0.65 万元

6. 当年新增教学科研仪器设备值 546.22 万元

7. 生均纸质图书 122.86 册
8. 电子图书 67.26 万册
9. 生均教学行政用房 14.62 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出 2278.14 元
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）1865.42 万元
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）73.63 元
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）134.89 元
14. 全校开设课程总门数 977 门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）76.27%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.73%
17. 应届本科生毕业率 96.24%
18. 应届本科毕业生学位授予率 100%
19. 应届本科毕业生初次就业率 85.49%
20. 体质测试达标率 90.66%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）
22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
23. 其它与本科教学质量相关数据