



湖南女子学院
HUNAN WOMEN'S UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
二、师资与教学条件	5
三、教学建设与改革	11
四、专业培养能力	16
五、质量保障体系建设	23
六、学生学习效果	26
七、特色发展	29
八、下一步努力方向	33
九、结语	34

学校概况

湖南女子学院是由湖南省人民政府举办的全日制公办普通本科院校，坐落于历史文化名城长沙市。学校创办于1985年，2010年经教育部批准升格为本科院校，2014年通过学士学位授权评估，2018年通过教育部本科教学工作合格评估，2021年获批湖南省硕士学位授予立项建设单位。学校是新中国成立后第一所公办全日制女子普通高校，全国三所独立设置的女子普通本科高校之一，全国妇联与湖南省人民政府共建高校，世界女子教育联盟成员，中国女子高校联盟成员。学校是“湖南省文明单位”、“湖南省文明高校”、“湖南省平安单位”、“湖南省综合治理工作先进单位”。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，围绕地方经济社会和妇女事业发展需求，大力加强应用型办学，秉承“懿德、睿智、笃行、臻美”校训精神，以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，致力于培养高素质应用型人才，建设规模适中、特色鲜明、优势突出、在国内外具有较大影响的教学型女子本科院校。

学校占地面积39.83万 m^2 ，教学行政用房面积15.11万 m^2 ，学生宿舍面积8.32万 m^2 。学校现有固定资产7.23亿元，其中教学科研仪器设备总值7022.03万元。图书馆纸质藏书120.2万册、电子图书68.36万册，并可共享全省高校图书馆数字化资源。校内实验实训教学场所63个，校外实习基地135个。建有多功能体育馆，教学所需的体育配套设施完备。学校建有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等4个省级实验教学中心，8个省级创新创业教育中心和基地。学校拥有全国首批妇女/性别研究与培训基地、湖南省高等学校哲学社会科学重点研究基地“现代家政发展研究中心”、湖南省“学校家庭社会协同育人研究基地”、湖南省铸牢中华民族共同体意识研究基地等8个省级及以上研究基地，拥有“现代服务业融合发展战略创新团队”等省级科研创新团队。

学校现有全日制在校生 11754 人，其中本科生 11395 人，专科生 359 人。现有党政单位 22 个，教学科研单位 10 个，在职教职工 715 人，其中专任教师 485 人，拥有正高职称教师 85 人，副高职称教师 182 人，博士学位教师 97 人，硕士学位教师 456 人。学校有国家级、省级政府特殊津贴专家、“新世纪优秀人才支持计划”人选等各类高层次人才 10 人，校内人才工程分层培养卓有成效，为学校内涵式发展输送源源不断的人才智力资源。

学校构建了文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等多学科协调发展、特色鲜明的学科专业体系。拥有比较文学与世界文学、企业管理 2 个湖南省重点建设学科，社会学、工商管理、设计学 3 个湖南省“双一流”建设应用特色学科。设有 8 个二级院（部），30 个本科专业，1 个专科专业，拥有 2 个（家政学、旅游管理）国家级一流本科专业建设点，11 个省级一流本科专业建设点，5 个教育部特设专业、3 个省级专业综合改革试点项目、1 个省级资助建设特色专业。建设有 1 门国家级精品课程、8 门省级精品课程、48 门省级一流本科课程。学校大力推进教学研究与改革，升本以来获省级教学改革项目 249 项，省级教学成果奖 18 项。

一、本科教育基本情况

（一）学校定位与人才培养目标

1. 学校办学定位

办学类型定位：教学型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

服务面向定位：立足湖南，面向全国，服务经济社会和妇女事业发展。

办学目标定位：努力建设规模适中、特色鲜明、优势突出、在国内外具有较大影响的教学型本科院校。

2. 人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、家国情怀深厚、理论基础扎实、实践能力突出，具有“四自”精神、创新意识的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置

学校主动服务区域经济社会发展，适应行业产业转型升级，发挥女性教育传统优势，着力打造家政类、商学类、文创类、师范类专业群，构建文学、管理学、艺术学、法学（社会学）等多学科协调发展、应用型特色鲜明的学科专业体系。

学校拥有比较文学与世界文学、企业管理 2 个省级重点建设学科，社会学、工商管理、设计学 3 个湖南省“双一流”建设应用特色学科。2021 年获批湖南省硕士学位授予立项建设单位，

学校现有本科专业 30 个，其中文学类专业 5 个、管理学类专业 8 个、艺术学类专业 9 个、法学类专业 4 个、经济学类专业 1 个、教育学类专业 1 个、工学类专业 2 个。2022 年在教育部本科专业设置平台，完成了数字经济、数据科学与大数据技术 2 个增设专业的平台备案。学校拥有国家级一流本科专业 2 个、省级一流本科专业建设点 11 个，占学校专业总数的 43%。其中，本学年新增旅游管理 1 个国家级一流本科专业建设点，女性学、舞蹈编导、播音主持与艺术 3 个省

级一流本科专业建设点。

表 1 学科专业结构表

所属学科	专业名称	数量	比例
文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、商务英语、网络与新媒体	5	16.67%
管理学	市场营销、人力资源管理、物流管理、电子商务、旅游管理、酒店管理、会计学、财务管理	8	26.67%
艺术学	美术学、服装与服饰设计、视觉传达设计、产品设计、音乐学、音乐表演、舞蹈编导、播音与主持艺术、航空服务艺术与管理	9	30.00%
法学	女性学、社会工作、家政学、老年学	4	13.33%
经济学	国际经济与贸易	1	3.33%
教育学	学前教育	1	3.33%
工学	计算机科学与技术、数字媒体技术	2	6.67%
合计		30	100%

（三）在校生规模

2021-2022 学年学校有全日制本科在校生 9968 人（含 2021 级 2882 人，2020 级 2758 人，2019 级 2398 人，2018 级 1930 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 11754 人（比上年同期增加 1383 人），其中本科生 11395 人，占 96.95%；专科生 359 人，占 3.05%。

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 3506 人，实际录取考生 3506 人，实际报到 3475 人，实际录取率为 100.00%，实际报到率为 99.12%。其中“专升本”招生 686 名，特殊类型招生 783 人。学校按照 30 个专业，面向全国 23 个省份招收本科学生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 14 个，招收本省学生 2683 人。生源质量显著提升，整体形势向好。

学校今年在湖南省各招生类型基本实现一次性满档。其中，本科批普通类招生与往年相比，最低投档分在全省本科院校排名较往年有较大提升。历史类最低投档分高出录控线 32 分，最高投档分超录控线 67 分；物理类最低投档分高出录控线 41 分，最高投档分超录控线 78 分。

外省招生普通类最低分位次得到全面提升，贵州、河北、广东、甘肃、江苏、安徽、湖北、重庆等 8 个省（市）提升明显，其中贵州理工类最低分位次较去年提升了 13763 位，河北历史类最低分位次较去年提升了 7973 位；艺术类各专业最低投档分也呈现连片式增长。2022 年文史/历史类最低超线分大于 30 分的省份有 14 个、大于 50 分的省份有 6 个；理工类/物理类（含综合改革）最低超线分大于 30 分的省份有 12 个、大于 50 分的省份有 8 个。各省文史/历史类、理工类/物理类（含综合改革）最高超线分基本超过了 30 分，大多数超过了 50 分。

表 2 2022 年本科生生源情况一览表

招生省份 个数	招生专业 个数	录取人数	省外录取 人数	省内录取 人数	省内历史类录 取最高分数	省内物理类录 取最高分数
23	30	3506	823	2683	518	492

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

本学年，学校牢固树立人才资源是第一资源的观念，多渠道、多举措培养和引进人才，进一步优化师资队伍结构，打造人才梯队，加强师德师风建设，以项目制方式推进教师培训，提升教育教学水平，形成了一支能够基本满足应用型人才培养需要，适应学校事业发展的师资队伍。

学校现有专任教师 485 人，外聘教师 143 人，全校折合教师总数 556 人；本科在校生 11395 人、专科在校生 359 人，在校学生折合总数 11754 人，总体生师比 21.12：1。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	485	143	556.5	21.12
上学年	440	110	495.0	20.95

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

专任教师中，“双师型”教师 156 人，占专任教师的比例为 32.16%；正高级职称教师 69 人，副高级职称教师 151 人，高级职称教师占比 45.36%；拥有博士学位教师 90 人，硕士学位教师 315 人，博士、硕士占比 83.5%；35 岁及以下教师 102 人，占比 21.03%。教师队伍的职称、学位、年龄等结构基本合理。

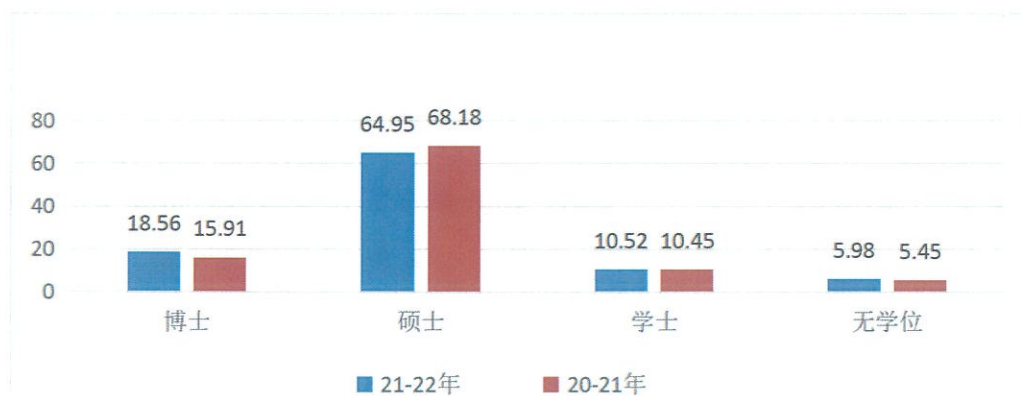


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

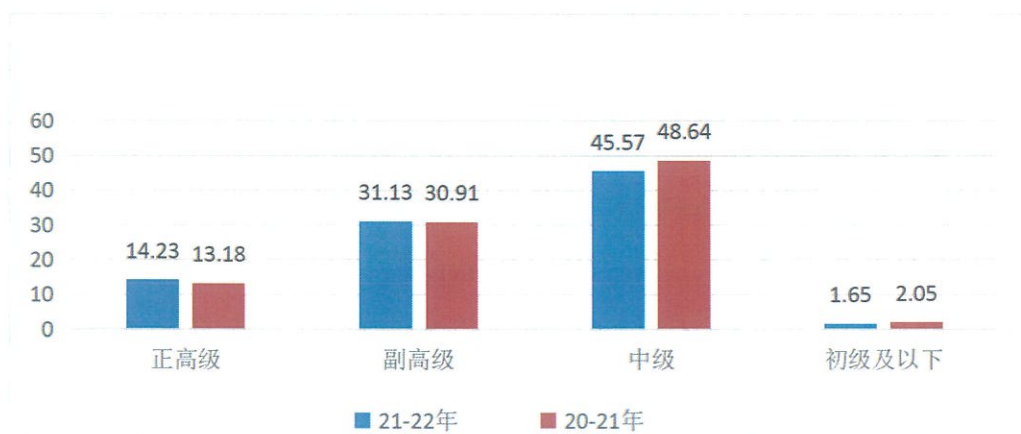


图2 近两学年专任教师职称情况(%)

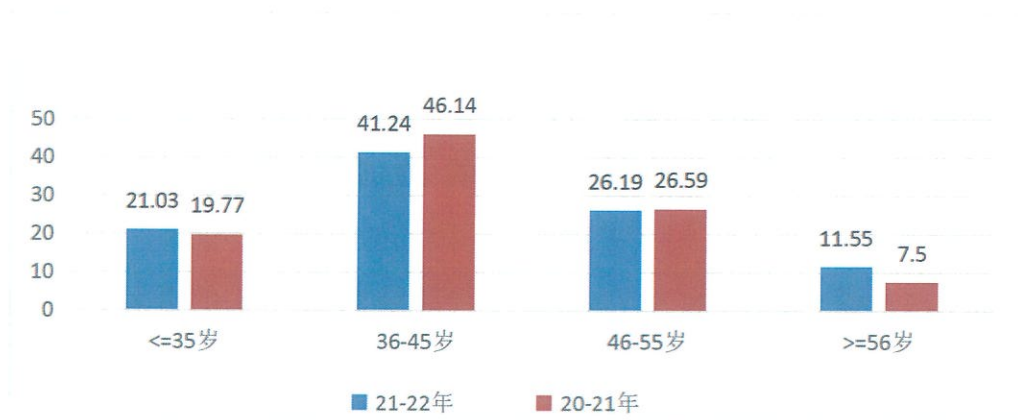


图3 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校现有国家级、省级政府特殊津贴专家、“新世纪优秀人才支持计划”人选等各类高层次人才 10 人，校内人才工程分层培养卓有成效，现有“睿智”人才 35 人，“笃行”人才 5 人，以及一批中青年骨干教师，形成了结构合理、素质精良的人才梯队。

3. 本科主讲教师情况

学校严格实行本科课程主讲教师资格制度及新进教师和转岗教师新开课、现有教师开新课试讲制度，加强教学督导和课程教学考核，评选优秀主讲教师和教学质量优秀奖，确保本科教学质量和水平。学校本科教学的主讲教师均具有中级及以上职称或硕士及以上学位，具备主讲教师资格。

学校明确了教授、副教授承担本科教学任务的基本制度，要求教授、副教授每年必须为本科生讲授一门必修课或专业选修课。同时鼓励教授通过开设公共选修课、专题讲座课、担任班主任工作、承担学生实习指导任务、指导学生创新创业训练项目、指导学生参加学科竞赛、吸纳学生进入科研实验室和课题组等方式承担本科生培养任务。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 505 门，占总课程门数的 42.65%；课程门次数为 1660 门次，占开课总门次的 41.31%。正高级职称教师承担的课程门数为 171 门，占总课程门数的 14.44%；课程门次数为 422 门次，占开课总门次的 10.50%。其中教授职称教师承担的课程门数为 147 门，占总课程门数的 12.42%；课程门次数为 353 门次，占开课总门次的 8.79%。副高级职称教师承担的课程门数为 401 门，占总课程门数的 33.87%；课程门次数为 1283 门次，占开课总门次的 31.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 375 门，占总课程门数的 31.67%；课程门次数为 1186 门次，占开课总门次的 29.52%。

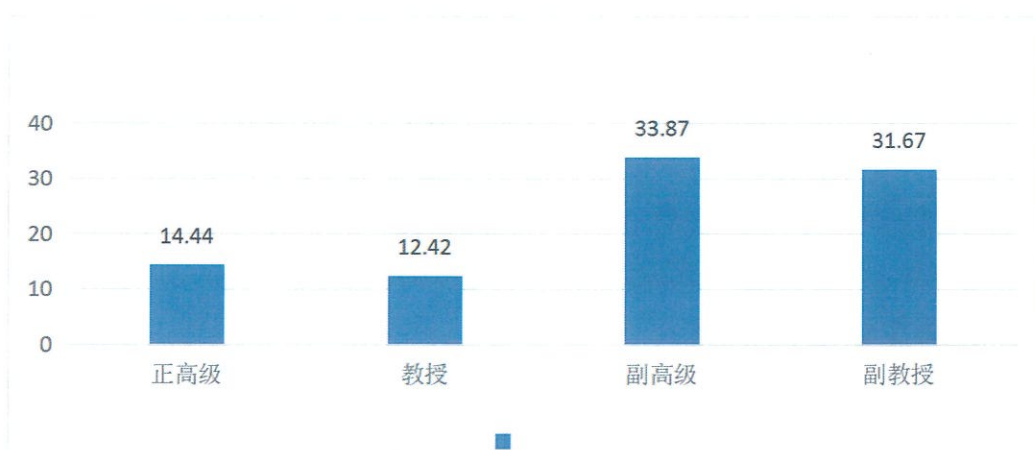


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年本校承担本科教学的具有教授职称的教师有 57 人，占具有教授职称教师的 78.08%。主讲本科专业核心课程的教授 21 人，占授课教授总人数比例的 35%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 132 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 46.64%。

本学年，教师荣获全国思想政治理论课教学展示一等奖 1 人，湖南省高等教育省级教学成果奖二等奖 1 项、三等奖 3 项，湖南省普通高校教师课堂教学竞赛二等奖、三等奖、课程思政专项奖各 1 人，湖南省普通高校教师信息化教学竞赛二等奖、三等奖各 1 人。

（三）本科教学经费投入情况

学校坚持以“教学为中心”，不断加大教学投入，更新教学设施，将各类优质资源引入教学领域，本科教学经费投入逐年提高。学校不断加大对教学日常运行经费的投入，利用中央财政支持地方高校建设专项资金、“双一流”建设资金，加大对教学改革与建设、实训实习基地、教学实训平台建设、学科建设、创新团队、人才培养、大学生创新创业项目、科学研究和产学研平台建设的投入，较好地保障了教学工作的顺利开展。2021年，学校本科教学日常运行支出 2087.54 万元，生均日常运行支出 1776.03 元，本科教学改革与建设专项经费 1056.37 万元，生均 898.73 元，本科实验经费 76.88 万元，生均 67.47 元，本科实习经费 114.74 万元，生均 100.69 元。

表 4 2021 年本科教学经费投入情况统计表

本科教学 日常运行支出		本科教学改革和建 设专项经费支出		本科实验经费		本科实习经费	
总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)
2087.54	1776.03	1056.37	898.73	76.88	67.47	114.74	100.69

（四）教学设施应用情况

1. 教学行政用房情况

学校总占地面积 39.83 万 m²，总建筑面积为 27.04 万 m²，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 15.62 万 m²，其中教室面积 2.83 万 m²（含智慧教室面积 360.18m²），实验室及实习场所面积 8.56 万 m²。拥有体育馆面积 0.43 万 m²，运动场面积 2.83 万 m²。

按全日制在校生 11754 人计算，各生均面积情况详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	398342.34	33.89

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	270443.75	23.01
教学行政用房面积	156213.35	13.29
实验、实习场所面积	85606.57	7.28
体育馆面积	4337.96	0.37
运动场面积	28374.0	2.41

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.7 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.6 万元。当年新增教学科研仪器设备值 333.67 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.99%。

本科教学实验仪器设备 6033 台（套），合计总值 0.491 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 59 台（套），总值 1180.13 万元，按本科在校生 11395 人计算，本科生均实验仪器设备值 4306.21 元。

学校建有省部级实验教学中心 3 个，校级实验教学中心 13 个，下辖 68 间实验实训室，其中基础实验室 12 间，专业实验室 48 间，实训场所 8 间，实验（实训）室使用总面积 8.56 万 m²。各实验实训场所运行规范有序，师资队伍配置较齐全，实验项目多层次、全方位面向学生开放。实验课开出率 100%，推出信息化实验室预约系统，鼓励学生利用业余时间提高自己的实验技能和实践能力，大力提高实验实训室利用率。学校大力加强实践教学平台建设，利用“校友邦”、“知网同方”等平台对实践教学环节进行信息化管理，能够较好地满足实践教学需要。

3. 图书资料及信息化建设

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 1.48 万 m²，阅览室座位数 1456 个。图书馆拥有纸质图书 120.2 万册，当年新增 26263 册，生均纸质图书 102.26 册；拥有电子期刊 7.74 万册，学位论文 256.66 万册，音视频 2118 小时，电子图书 68.36 万册，数字资源库 16 个。

学校图书流通部、书库、阅览室平均每周开放 98 小时，网上资源访问时间 24 小时/天。2021 年图书流通量达到 9.88 万本册，电子资源访问量 2651.82 万次，当年电子资源下载量 70.95 万篇次。

学校域名为 www.hnwu.edu.cn，当前校园网络以业界标准的三层拓扑结构构成，主干为 20000 兆、网络接入信息点为 5180 个（其中无线接入点为 360 个）；接入校园网的计算机超过 4800 台，接入教室 209 间，接入学生宿舍 1657 间，管理信息系统数据总量为 40960GB。配备了由八台超融合服务器和八台高性能服务器组成的虚拟化服务器池，为各个业务系统提供了上百台虚拟化服务器。学校建设了办公自动化平台、教育阳光服务平台、教务服务平台、招生服务平台、人事系统、国资系统、科研系统、财务系统、校园网站等各个业务系统，为智慧校园建设提供了良好的基础。同时还配置了防火墙、入侵检测系统、行为审计系统，数据库审计系统等安全措施，和网络管理监控系统，从而构成透明安全的网络环境，保证了全网的良好性能及网络安全。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校贯彻落实科教强国、人才强国、创新驱动发展与湖南“三高四新”“强省会”战略，立足应用型办学定位，主动适应经济结构调整、产业转型升级和妇女事业发展需要，以社会需求为导向、以服务区域经济社会发展为目标，不断优化专业布局，加强学科专业内涵建设，构建了多学科协调发展的学科专业体系。编制了《“十四五”专业建设与创新创业教育专项规划》，明确了专业建设的基本思路与目标、主要任务与举措。制定实施《一流本科专业建设管理办法》，着力推进一流本科专业建设，实施一流本科专业核心竞争力和行业影响力提升工程。

学校现有本科专业 30 个，涵盖文学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学、工学等 7 大学科门类。当年学校招生的本科专业 30 个，恢复了英语（非师范方向）、汉语言文学（非师范方向）2 个专业方向招生。

学校现有国家级、省级一流专业 13 个，占比 43.33%，省级专业综合改革试点专业 3 个、校级一流本科专业建设点 3 个、校级专业综合改革试点专业 10 个、校级特色专业 5 个，学前教育专业正式启动师范专业认证；探索菁英人才培养工程，卓越教师、跨境电商以及 CMA 会计实验班正式启动实施。

专业带头人总人数为 32 人，其中具有高级职称 32 人，所占比例为 100%，获得博士学位 11 人，所占比例为 34.38%。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	78.75	21.25	26.56	工学	77.50	22.50	36.25
法学	76.33	23.67	28.87	农学	-	-	-
教育学	82.71	17.29	33.54	医学	-	-	-
文学	78.16	21.84	28.82	管理学	77.41	22.59	31.75
历史学	-	-	-	艺术学	77.72	22.28	40.04

（二）课程建设

按照学校人才培养目标要求，不断加强课程体系整体设计，持续优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性。各专业在明确专业定位的基础上，科学系统构建支撑培养德智体美劳全面发展人才的专业课程体系；规范学分对应课时，适当减少全校通识教育课学分，合理调整选修课学分，适当减少专业课学分和学时，增加学生自主学习时间；进行课程解构重构，适当调整合并

专业课程，新开反映行业发展趋势和前沿动态以及适应学生职业生涯发展需要的课程；规范专业选修课和实习实训等实践课程开设，对学分少的选修课，开设讲座型课程。

积极推进信息技术与教育教学深度融合，建设了教学信息化平台，不断丰富课程资源，加大在线开放课程建设力度。一方面将学校 20 多项优质一流课程推广到国家高等教育智慧教育平台、中国慕课网等线上平台，建设了 21 门省部级精品在线开放课程，另一方面积极引进具有社会影响力的 MOOC 资源 179 课程，形成线上线下结合、博采众长、优势互补的课程资源体系。

以思政课程与课程思政建设为引领，持续推进课程改革的深化。认真落实《习近平谈治国理政》《理解当代中国》多语种系列教材“进校园、进教材、进课堂”，1 门课程获得湖南省课程思政示范课程立项，7 门课程进入第二批国家级一流本科课程角逐，21 门课程通过省级一流本科课程立项，目前全校共有省级一流本科课程 48 门，实现五类“金课”全覆盖。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1184 门、33993 门次。教学班人数主要集中在 30—60 人，近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30 人及以下	本学年	1.31	25.00	12.72
	上学年	2.35	16.67	22.64
31-60 人	本学年	47.26	75.00	79.23
	上学年	58.33	50.00	71.45
61-90 人	本学年	29.21	0.00	5.81
	上学年	23.37	33.33	4.24
90 人以上	本学年	22.21	0.00	2.25
	上学年	15.95	0.00	1.67

注：此表不统计网络授课。

（三）教材建设

规范教材管理。学校制订《教材选用征订与发放管理办法》，明确“适用、选优、更新”的教材选用原则，确立“科学性、基础性、适应性”的教材选用标准，建立“系部（教研室）—学院—学校”三级审批的教材选用程序，坚持优先选用国家及省部级获奖教材、规划教材、“马工程”教材和近三年出版的新教材。有效落实《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材使用，积极推进《习近平谈治国理政》《理解当代中国》多语种系列教材进校园、进教材、进课堂。2021-2022 学年，全校学生使用教材共计 905 种，其中规划教材及各种精品教材 428 种，占总体的 48%，马工程教材 29 种。其中使用的近三年出版的教材共 533 种，占总体的 59%。

加强教材建设。学校制订《教材建设管理办法》，规范教材规划及编写出版管理，健全教材建设管理制度，充分调动教师编写出版教材的积极性，提高教材编写质量。2021 年，共出版教材 3 种（本校教师作为第一主编）。本学年全校学生共使用自编教材 6 种。

（四）实践教学

学校根据“高素质应用型人才”培养定位，围绕社会对应用型人才的知识、能力和素养需求，科学设置实践课程和实践教学环节，不断强化学生实践能力的培养。通过进一步完善实践教学各项规章制度，提升师范类专业实习经费，完善学科竞赛认定及奖励制度，为实践教学提供支撑和保障。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 149 门，其中独立设置的专业实验课程 38 门。

学校有实验技术人员 6 人，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 83.33%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校制订《本科生毕业论文（设计）管理办法》，实行校、院、系三级管理，明确职责，依托毕业论文（设计）管理平台，实现毕业

论文（设计）全过程管理，形成了科学高效的过程监督和管理体系。每年分别组织一次毕业论文（设计）选题检查、中期检查和终期检查，将检查结果纳入学院教学工作评价体系。

本学年学校共有 284 名教师指导 2043 个学生完成了毕业设计（论文）。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 47.54%，学校还聘请了 4 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.09 人。

3. 实习与教学实践基地

学校重视学生实习与教学实践工作，制定了《学生实习管理办法》、《教育实习管理办法》、《教育实践基地平台管理办法》、《校外实习基地建设管理办法》等，搭建了实习实践平台，将全校集中实践环节课程均纳入平台管理，建立好实习实践台账，强化日常管理和过程监督。学校坚持“互惠互利、责任分担、共同建设、协同发展”的原则，不断健全组织管理体系，探索开放共享机制，形成了以校企、校校、校地合作为主的校内外实习基地建设模式。学校现有校外实习实训基地 135 个，覆盖全校所有本科专业。

（五）创新创业教育

学校建有创新创业学院，为创新创业教育牵头单位，配备有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 69 人。设立创新创业奖学金 3.92 万元。设立创新创业教育实践基地（平台）23 个，其中高校实践育人创新创业基地 22 个。本学年度，新建创新创业教育中心暨大学生创新创业孵化基地并投入使用，创新创业孵化基地获评 2021 年长沙市市级创业孵化基地，新增了 4 个省级创新创业教育中心。

学校不断深化“四新”背景下的创新创业教育改革，坚持“面向全体、基于专业、分类培养、强化实践、全方位融入”的育人理念，持续推进专创教育深度融合，积极实施“大学生创新创业训练计划”，新增大学生创新创业计划项目 30 项，其中国家级大学生创新创业训练项目 7 个，省部级大学生创新创业训练项目 11 个。

坚持以赛促教、以赛促学，打好双创教育组合拳。持续开展“互联网+”大学生创新创业大赛、“大挑”“小挑”“中国创翼”创业创新大赛、大学生职业生涯规划大赛等赛事，坚持以赛促学，引导学生结合专业去探索、去实践、去创造，不断提升创新实践能力。在2022年“互联网+”创新创业大赛中，获得国家级铜奖1项，省级二等奖、三等奖各1项。在“中国创翼”创业创新大赛天心区决赛中，学校获一等奖1个，创翼奖3个，学校荣获“特别贡献奖”，创新创业类竞赛取得新突破。

（六）教学改革

学校高度重视教学研究与改革，加强教研教改项目培育管理，树立“以项目培育推动本科教育”的理念，坚持服务发展、问题导向原则，围绕改革教学方法和手段、创新教学内容、提高课堂教学效果等重点内容制定校级教改项目申报指南，创新性设立青年、一般等项目类别，开展多样化的教研活动，采取“引进来、走出去”的思路，在校内邀请教学名师、学生代表共同讨论交流，在校外鼓励教师参加教学研讨，与行业企业共同开展教研实践活动。注重将教学改革和研究的成果应用于本科人才培养实践，引导各专业在人才培养模式、课程体系、教学模式、实践教学、质量保障等领域进行全方位的改革。

最近一届教学成果奖评选，学校获省部级教学成果奖4项，获奖比例位居同类院校前列。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目30项，建设经费60万元；主持教育部高校思想政治理论课教师教学方法择优推广研究专项1项，主持建设省级思想政治工作精品项目3项、高校思想政治工作研究项目5项，建设经费38万元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

立足地方经济社会发展，以社会需求为导向，坚持应用型办学定

位，从湖南新型工业化、文旅融合化和服务业高质量发展的需求出发，确定人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、家国情怀深厚、理论基础扎实、实践能力突出，具有“四自”精神、创新意识的高素质应用型人才。以此为指引，各专业注重与区域经济社会发展对人才的需求相匹配来确立专业培养目标，积极与行业、企业合作，共同培养人才。

2. 人才培养模式

目前已构建起面向 OBE 产出导向的“一目标、双贯穿、三协同、四融合”人才培养模式。

一目标：培养理想信念坚定、家国情怀深厚、理论基础扎实、实践能力突出，具有“四自”精神、创新意识的高素质应用型人才。

双贯穿：专业能力培养与职业情怀教育贯穿整个培养过程，进方案、进大纲、进课堂，实施全链条覆盖；双贯穿融入平常教育、日常养成和家常践行，实现全场景融入；注重学生、家庭、社会等多维度反馈，抓实整改，形成闭环，持续改进，提升培养质量。

三协同：推动学科专业、校地校企、学校家庭三协同。学科专业交叉，贯彻“四新”理念，对接“四新”要素与湖南“三高四新”需求，聚焦家政、商科、师范以及文创四类专业群建设，推动文、理、工、艺等学科专业深度融合。校企校地协同，推动与地方政府和行业企业沟通互动，创新校-企-地合作模式，强化产学研转创用，促进产业链与创新链、人才链与教育链有机链接、一体化发展。学校家庭联动，用好第一课堂，开设家庭通识课程，引导爱家庭懂家教尚家风，培育家庭美德；充实第二课堂，开展家校活动，浸润会审美爱劳动；拓展第三课堂，利用实践项目，涵养家国情怀。

四融合：实现社会责任与职业情怀、传统知识与智能技术、实习实践与创新创业、社会性别素养与家庭素养“四融合”的人才培养目标。形成多主体协同参与、学科专业交叉融合、知行合一学用一体的人才培养格局。

3. 打造四大专业群

主动服务和融入国家和湖南发展战略，着力打造四大专业群，即对接湖南职业教育与基础教育，打造师范类专业群；对接湖南现代服务业，打造商学类为主的现代服务业专业群；对接湖南乃至全国家政服务业，打造家政服务业专业群；对接湖湘文化产业链，打造文化创意类专业群。以社会需求为考量标准，以提高人才培养质量为核心，构建起特色鲜明的高素质应用型人才培养体系。

（二）专业课程体系建设

根据人才培养目标及培养标准，构建由“通识教育课程、专业基础课程、专业课程、实践课程及创新创业与素质拓展课程”五位一体、层次分明、比例协调的课程体系。各专业根据人才培养的目标要求、市场需求、学生特点等因素科学而灵活地设置课程。目前学校各专业平均开设课程 70 门，其中通识课 30 门，专业课 40 门；各专业平均总学时 2150（不含两年制专升本专业）。各专业的课程设置完全满足国家相关文件规定和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求。专业课程体系建设具有以下几个特点：

第一，深化思想政治课程改革。增开《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，公共选修课中增加四史选修课，落实模块化思想政治实践，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，完善思政课过程性考核方式，优化课程成绩的评价体系。

第二，实施体美劳融合教育。整合课堂内和课堂外体育教学资源，开设适合大众化锻炼的体育课和趣味体育课；强化学校美育育人功能，增加通识教育选修课中人文与艺术类选修课课程数量；积极探索具有湖南女院特色的劳动教育模式。

第三，不断优化课程体系，建立科学合理的适应学生全面发展需要的课程体系。每个毕业要求至少要有 2-4 门课支撑，形成合理科学的课程支撑矩阵，积极探索师范类专业群、商学类专业群、家政服务专业群、文化创意类专业群等 4 个专业群之间有关课程的学分互认。

（三）立德树人落实机制

1. 强化顶层设计，贯穿人才培养全过程

坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。从学校章程、办学指导思想、“十四五”发展规划、“十四五”专业建设规划等制度，将立德树人作为最基本的指导思想，贯穿于人才培养全过程。坚持立德树人进人才培养方案、进课程教学大纲、进一二三课堂，实施全链条覆盖；将立德树人贯穿融入平常教育、日常养成和家常践行，实现全场景融入。培养过程中，注重学生、家庭、社会等多维度反馈，抓实整改，形成闭环，持续改进，提升培养质量。

2. 深化思政课改革

建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门协同配合的思政教学改革格局。及时开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，及时宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神。构建“大思政课”，出台“大思政课”建设方案，将思想政治课改革工作做实、做细、做出新高度。实施思政课教学方法优化行动，深化思政课实践教学改革。

3. 加强课程思政建设

召开课程思政建设推进会，完善课程思政实施管理办法；选树课程思政示范院部、专业、课程，形成学校、院部、系（教研室）三级示范体系；选拔教师参加省级、国家级课程思政建设师资培训研讨、教学大赛、案例展演等，推进课程思政教改课题专项建设，鼓励课程思政教研教改课题的申报和立项，本年度共立项省级、校级课程思政项目 15 项。建立健全课程思政督导检查、考核评价体系等常态机制。

4. 推进师德师风建设

制定《湖南女子学院师德师风实施方案》《清廉女院行动方案》，不断完善师德师风建设导向机制、考核机制、评价机制、激励机制和惩戒机制。2022 年开展多次“师德师风”学习教育活动和警示活动；评选出师德师风标兵及先进个人一批；开展新教师宣誓活动，加大师

德师风宣讲宣传力度；深入推进师范生师德养成教育、加强师德师风建设理论与实践研究等工作。

（四）专任教师数量和结构

围绕学科专业建设和人才培养需要，通过“引、培、转”等手段，抓住引进、培养和使用三个环节，不断增加师资队伍数量，优化师资队伍结构；通过实施“笃行”、“睿智”两类校级人才工程，不断提升教师队伍质量。通过加强师德师风建设和行业企业顶岗挂职锻炼，不断提升教师队伍师德水平和应用能力水平，基本建成了一支数量基本达标、结构基本合理、素质优良、教育教学能力较强的教师队伍。学校现有专任教师 485 人，其中“双师型”教师 156 人，占专任教师的比例为 32.16%；具有高级职称的专任教师 220 人，占专任教师的比例为 45.36%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 405 人，占专任教师的比例为 83.51%。学校专任教师生师比为 21.12，各专业专任教师生师比最高的学院是商学院，生师比为 29.40；生师比最低的学院是音乐与舞蹈学院，生师比为 20.68；生师比最高的专业是数字媒体技术，生师比为 40.78；生师比最低的专业是学前教育，生师比为 16.55。

（五）实践教学

基于应用型人才培养要求，学校高度重视学生实践应用能力培养。通过对实验、实习、实训、课程设计、社会实践、专业认知实习、专业综合实习等实践教学环节的整体优化和设计，加强创新创业课程体系建设，实现第一课堂与第二课堂的有机结合。2022 年学校专业平均总学分 160，其中实践教学环节平均学分 50，占比 31%（不含两年制本专升）。

为推进实践教学，一方面，加强实践教学资源整合，搭建开放的实践教学平台。充分利用教学平台，将“慕课”“微课”等教学模式应用在教学实践中。不断优化“校友邦”实习实践平台、毕业论文（设计）管理系统、教务系统实验实训预约开放模块，整合实验教学资源，构建开放式实验教学平台和科学有效的实验室开放管理机制。

构建开放式的创新实践平台，将大学生实践教育和学科竞赛活动有机结合，激发学生参与热情，实现学生实践能力的全方位培养。鼓励探索开展在线虚拟仿真实验项目，打破时空限制，实现实验室深度开放，同时节省实验成本，优化实验教学管理流程。另一方面，加强实验室规划与建设。部门与学院联动，对实验室和教学仪器进行摸底，按照相对集中、及时更新、共享共用构建实验室建设机制，提高实验室利用率和效果。

表 8 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实 验 教学	课外科 技活动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实习实训基地	
							数量	当 年 接 收 学 生 数
020401	国际经济与贸易	19.5	23.0	4.0	26.56	1	6	12
030302	社会工作	18.75	17.25	3.0	30.0	1	11	32
030304T	女性学	24.0	13.1	4.0	23.19	0	7	24
030305T	家政学	23.0	25.25	4.5	29.88	2	7	163
030306T	老年学	22.5	26.8	4.0	30.81	0	7	155
040106	学前教育	18.5	21.75	3.0	33.54	2	19	272
050101	汉语言文学	23.5	15.04	3.33	28.9	2	9	30
050103	汉语国际教育	26.0	24.6	4.0	31.63	1	19	40
050201	英语	23.17	12.29	3.33	26.59	0	19	78
050262	商务英语	25.5	19.5	4.0	28.12	1	3	0
050306T	网络与新媒体	25.0	26.25	4.0	32.03	1	3	20
080901	计算机科学与技术	18.5	40.0	4.0	36.56	5	9	50
080906	数字媒体技术	18.5	39.0	4.0	35.94	3	9	45

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实 验 教学	课外科 技活动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实习实训基地	
							数量	当 年 接 收 学 生 数
120202	市场营销	19.0	22.25	3.0	34.38	3	8	20
120203K	会计学	15.75	22.95	3.0	32.25	2	10	2
120204	财务管理	19.5	30.0	4.0	30.94	2	10	3
120206	人力资源 管理	22.0	27.0	4.0	30.63	2	8	11
120601	物流管理	16.0	21.45	3.0	31.21	2	8	13
120801	电子商务	22.5	32.0	4.0	34.06	1	8	15
120901K	旅游管理	18.5	16.65	3.0	29.29	1	8	200
120902	酒店管理	26.0	23.9	4.0	31.19	1	8	186
130201	音乐表演	23.5	22.2	3.0	38.08	4	1	0
130202	音乐学	25.0	34.7	4.0	37.31	0	7	96
130206	舞蹈编导	19.5	30.5	3.0	41.67	3	1	0
130208T K	航空服务 艺术与管理	26.0	25.8	4.0	32.38	2	0	0
130309	播音与主 持艺术	23.25	27.3	3.0	42.12	2	3	30
130401	美术学	25.5	40.2	4.0	41.06	1	4	25
130502	视觉传达 设计	22.5	25.7	3.0	40.17	3	9	46
130504	产品设计	27.5	37.7	4.0	40.75	1	9	22
130505	服装与服 饰设计	22.5	30.2	3.0	43.92	1	11	58
全校平均	/	21.63	24.18	3.46	33.33	2.74	2	35

五、质量保障体系建设

（一）校领导情况

学校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 70%，具有博士学位 4 名，所占比例为 40%。学校坚持把人才培养作为根本任务，牢固树立教学质量是学校生命线的意识，不断强化教学中心地位，形成领导重视本科教学、政策措施保障本科教学、科研促进本科教学、全校服务本科教学的良好局面。本学年度，党委会、校长办公会研究教学工作 30 余次，优先解决教学工作问题。严格落实校领导联系院部制度，加强对院部教学工作的指导和督查。制定教学走访巡查工作制度，每周都有一名校领导深入教学一线走访巡查。校长定期召开院部负责人工作会议，分管教学副校长定期召开教学工作例会。

（二）教学管理与服务

学校坚持贯彻以服务师生为本的理念，狠抓教学管理与服务。明确岗位职责，激活教务线教职工管理服务育人意识，使之牢固树立管理服务育人理念，不断增强管理服务育人动力，自觉提升管理服务育人本领。加强教学管理队伍建设，不断优化队伍结构，建立了“一体统筹、两级管理、协同推动”的教学管理和服务体系。学校层面的组织体系由校领导、教学指导委员会、教务处和其他相关职能部门组成，主要负责组织、协调、指导全校教学工作。学校现有校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 9.09%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 72.73%。学院层面的组织体系由院级领导、教学督导组、教研室与实验室共同组成。院级教学管理人员 19 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 42.11%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 84.21%。

通过教育培训、研讨进修等方式，增强管理与服务育人意识，提高教学管理人员教学管理专业化水平，通过完善绩效考核评价，强化绩效分配，设立管理育人、服务育人奉献奖，充分调动各级管理人员服务教学工作和教学管理改革与研究的积极性。2022 年教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

学校加强日常教学管理，压实教学基层组织的管理责任。通过课堂检查、场地巡查等方式，完善教学走访巡查以及校领导值班制，及时发现、解决教学及相关问题；坚持日常教学检查，每周定期进行日常教学抽查，重点检查师生按时上下课、到课率、课堂纪律、教学设备设施运行等情况。同时，加强对人才培养方案、教学大纲等教学文件的管理，及时进行修订，加强学籍、考试管理，加强实验实训、毕业实习、毕业论文（设计）等时间环节的管理。

（三）学生管理与服务

学校现有专职学生辅导员 59 人，其中本科生辅导员 59 人，按本科生数 11395 计算，学生与本科生辅导员的比例为 193:1。学生辅导员中，具有高级职称 1 人，所占比例为 1.69%，具有中级职称 24 人，所占比例为 40.68%。学生辅导员中，具有研究生学历 53 人，所占比例为 89.83%，具有大学本科学历 6 人，所占比例为 10.17%。学校配备专职心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3918:1。

学校坚持德育为先，德、智、体、美、劳五育并举，促进学生全面发展、健康成长。以辅导员主题班会课为主阵地，创办辅导员大讲堂、青春·励志讲坛等平台，组织“爱国力行新时代，青春奋斗正当时”主题班会课竞赛，召开“我与党委书记面对面”、“我与校长有个约”、“面对面听心声，心连心办实事”学生代表座谈会，组织开展主题鲜明、生动活泼的主题教育、典型教育和仪式教育，引领大学生坚定理想信念、践行社会主义核心价值观。

为适应新形势下学生管理新发展新变化，根据教育部新版《普通高等学校学生管理规定》（41 号令）和《普通高等学校辅导员队伍

建设规定》（43 号令）文件精神，学校逐步推进学生管理工作体系和学生管理规章制度建设。各相关部门、各学院按照学校《班主任队伍建设实施细则》的工作要求，落实班主任对学生学业的指导，并且及时修订辅导员队伍建设实施细则、班主任队伍建设实施细则、专职辅导员职称评审办法、学生综合素质测评办法、学生奖励办法等文件。为加强学生管理，各二级学院成立学风建设工作领导小组，定期召开学风建设专题联席会议，组织辅导员、班主任工作会议及师生代表座谈会，听取师生意见，分析学风建设中存在的问题，并及时采取具体措施加以解决。

学校依托“学习部”组织开展早晚自习的查课和日常上课的督查，严格按照“零缺课零违纪”的标准，对课堂纪律进行“严督查严管理”。建立健全学业预警机制，积极构建“三全育人”格局，贯彻落实“六位一体”学习帮扶措施。全体辅导员组织各专业各班级学生干部共同参与，强调“五早”（早起、早餐、早读、早锻炼、早走进教室），“五走”（走出网络、走出宿舍、走进教室、走进图书馆、走进实习实验场所和创新创业基地）、“五杜绝”（杜绝迟到、杜绝缺课、杜绝带早餐、杜绝上课睡觉、杜绝上课玩手机），进一步加大督查力度，做到常规检查与不定期抽查相结合，及时通报督查情况，落实督查实效，促进学风进一步好转。

（四）质量监控

学校构建了较为完善的校院两级教学质量监控与保障体系，逐步建立起“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、持续改进”的教学质量管理与监控长效机制。校级质量监控与保障体系由决策与指挥系统、目标与标准系统、支持与保障系统、管理与执行系统、监督与评估系统、反馈与改进系统等 6 个子系统构成，相互作用，相辅相成，形成完整闭环。各部门各司其职，支持教学，服务教学。教学院部相应建立教学质量监控与保障体系。

学校成立质量监控与保障工作领导小组，研究处理教学质量有关重大问题。学校党政一把手是教学质量第一责任人；分管教学副校长

是教学质量的直接责任人；教学指导委员会是教学工作的指导、审议机构；教务处负责本科教学质量管理工作；教学督导组负责对教学运行、教学质量等方面进行监督指导；教学质量监测与评估中心负责教学常态监测和评估检查；教学院部作为责任主体，负责落实院部教学基本建设和各教学环节的质量监控与改进。

学校现有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称 1 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学历 2 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 24 人，学生教学信息员 301 人。通过集中教学检查和日常教学检查、专项教学检查等，使教学质量监控常态化，充分利用教学督导员、学生信息员、毕业生和用人单位的反馈信息督促整改落实，使教学监控形成闭环。本学年，在院部普查的基础上，抽查试卷 1000 余份，抽查论文（设计）800 余篇。

全体校领导及所有中层干部深入课堂听课，全面了解全校教学情况。教学督导组坚持重点听课、专项听课与跟踪听课相结合的听课评课制度。本学年度，督导共听课 2422 学时，校领导听课 88 学时，中层领导干部听课 684 学时。本学年，本科生参与评教 234975 人次，综合评定结果优秀率为 57.19%，并将教师课程考核结果作为教师评优评先、职称晋升的重要依据。

六、学生学习效果

（一）学科竞赛与社会实践

学校积极组织学生参加各级各类大学生比赛，学生获 2021 年第十四届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 2 项，三等奖 3 项；2022 年第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 3 项；2018 级旅游管理 2 班荣获 2021 年全国高校活力团支部；2021 年第八届湖南省青年文化艺术节湖南传统手工技艺类获奖 1 项，朗诵类金奖 1 项、银奖 1 项。2022 年学生获国家级、省级学科竞赛奖励 267 项，其中国家级一等奖 7 项，省级

一等奖 33 项，省部级以上获奖率增加 25%。

学校组织学生投身乡村振兴战略、全面落实“三高四新”战略定位和使命任务以及现代化新湖南建设，本学年学校组织学生参加湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，荣获 2021 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”优秀报道单位（国家级）、2021 年湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀单位、优秀服务团队、优秀个人（省级），相关活动先后被中国妇女报、学习强国湖南学习平台、红网、新湖南、湖南教育新闻网、当代大学生网等多家媒体宣传报道。

（二）毕业情况

2022 届本科毕业人数为 2043 人，实际毕业生数为 2013 人，毕业率 98.53%，学位授予率 99.6%。据统计，非艺术类学生大学英语四级考试累计通过率为 77.6%。学生体质测试达标率 93.16%。本科毕业生中有 74 名学生考取硕士研究生，有 8 名同学到国外继续深造。学生获得国家奖学金 13 人、国家励志奖学金 258 人。55 名学生获评省级优秀毕业生，6 名学生获评省级创新创业优秀毕业生。

（三）就业情况

学校全面落实“三高四新”战略定位和使命任务，始终把就业工作作为一项政治任务摆在突出位置，全面落实就业创业工作“一把手工程”，扎实抓好毕业生就业创业的各项工作，切实做好“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，利用书记校长及校领导班子成员、教师、校友等资源和学校云就业平台 5000 余家用用人单位资源，全面推进访企拓岗专项行动，专项行动我校成功对接 124 家企业。

学校通过精准荐岗、政策宣传、就业援助等措施，提供系列优质高效就业服务，鼓励毕业生自主创业，开展 SYB 培训，为毕业生提供免费创业培训服务；加强脱贫家庭的帮扶力度，对 2022 届百余名“脱贫”家庭毕业生建立就业帮扶台账，实施“一对一”精准帮扶，同时对困难毕业生和基层偏远地区就业的毕业生发放补贴。针对 2022 届

毕业生举办离校专场招聘会、线上招聘会、校友专场招聘会等线上、线下招聘活动，提供岗位 17 万余个。举办湖南省 2022 届普通高校女大学生供需见面会及离校专场招聘会等两场大型招聘会。

2022 届本科毕业生 2043 人，升学人数为 74 人，出国（境）留学 8 人，本科毕业生就业 1827 人，本科毕业生初次就业率为 89.57%，毕业生最主要的去向是企业，占 75.21%。；其中计算机科学与技术、物流管理、数字媒体技术、市场营销、音乐学、汉语言文学(师范)、汉语国际教育、舞蹈编导专业毕业去向落实率均超过 95%。

表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	84	79	94.05
030302	社会工作	48	46	95.83
030304T	女性学	26	24	92.31
030305T	家政学	94	89	94.68
040106	学前教育	113	107	94.69
050101	汉语言文学	85	82	96.47
050103	汉语国际教育	39	39	100.00
050201	英语	123	110	89.43
050262	商务英语	88	69	78.41
080901	计算机科学与技术	82	78	95.12
080906	数字媒体技术	43	42	97.67
120202	市场营销	66	65	98.48
120203K	会计学	169	148	87.57
120204	财务管理	88	77	87.50
120206	人力资源管理	62	53	85.48
120601	物流管理	64	61	95.31
120801	电子商务	80	68	85.00
120901K	旅游管理	103	91	88.35
120902	酒店管理	74	67	90.54
130201	音乐表演	59	43	72.88

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130202	音乐学	80	79	98.75
130206	舞蹈编导	40	40	100.00
130309	播音与主持艺术	73	68	93.15
130401	美术学	36	25	69.44
130502	视觉传达设计	75	61	81.33
130504	产品设计	27	19	70.37
130505	服装与服饰设计	92	73	79.35
全校整体	/	2013	1803	89.57

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 85 名，占全日制在校本科生数比例为 0.75%。

七、特色发展

在长期办学历程中，学校坚持实施特色发展战略，紧密对接社会需求，强化学生实践应用能力，致力提升学生就业竞争力、自我发展力，致力于培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、家国情怀深厚、理论基础扎实、实践能力突出，具有“四自”精神、创新意识的高素质应用型人才，学校办学特色和社会影响日益扩大。

（一）党建引领，“育”“化”相携，开创大学生思想政治教育新局面

一是强化价值引领，坚持党建引领大学生思想政治教育工作。学校坚持马克思主义指导地位，强化思想价值引领，严格落实意识形态工作责任制。实施思想政治工作质量提升工程，不断构建“十大育人”体系，完善“三全育人”格局。实施新时代思政课创优行动，坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想作为思政课程教学的核心内容、最好的教科书，将其嵌入课堂教学、校园文化和社会实践，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。其中，马克思主义学院李丽老师获第二届全国高校思想政治理论课教学展示

一等奖。“赓续湘女精神，行走的思政课堂”被人民日报客户端、《湖南新闻联播》报道推介。党务干部、思政课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设不断加强。注重以文化人以文育人，建设阳光校园文化，打造非遗文化等校园文化活动品牌，广泛开展各类社会实践，《光明日报》连续专题报道学校传承非遗文化事迹，“三下乡”服务团队连续四年获评全国社会实践优秀团队。

二是大力开展课程思政，打造课程育人新高地。学校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，从2021级开始开设3学分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》；修订并完善课程思政实施管理办法，召开课程思政建设研讨会，激励全体教师参加并实施课程思政，促进课程思政“动起来”；建设课程思政示范院部、课程、教师等，形成学校、院部、系（教研室）三级示范体系，促进课程思政示范“树起来”；选拔教师参加省级、国家级课程思政教学大赛和研讨会等，其中商学院杨颖老师获湖南省课程思政教学竞赛三等奖；设立校级课程思政教改专项课题指南，鼓励课程思政教研教改课题的申报，课程思政教研教改“热起来”，其中《包装设计》等课程获得湖南省课程思政示范课程立项；建立健全课程思政督导检查、考核评价体系等常态机制，结合学校实际，切实加强政策配套和经费支持，促进课程思政保障“建起来”。

三是拓宽思政教育渠道，增强思政育人与文化化人实效。学校紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观，大力开展“一月一主题”、“一院一品”主题教育，不断创新大学生思想政治教育工作。组织开展“开学第一课”线上主题教育、“文明于心 创建于行”文明养成教育、“远离危房”安全教育、清廉家风教育等主题教育活动，不断加强学生思想凝聚力，提高学生素质。结合疫情防控需要，拓展沟通交流形式，采取“腾讯会议主会场+分会场”的形式开展新生入学教育，确保所有新生集中开展学习活动，增强学习效果，举办“我与党委书记面对面—毕业生线上代表座谈会”，云端连线，架起校领导与学生交流沟通的桥梁，做到思政教育全覆盖。深入推进劳动教育，持

续开展劳动教育宣传周暨第十三届宿舍文化月活动，营造文明健康的校园文化与寝室文化。

（二）“双创”赋能，专创融合，打造大学校园创新创业升级版

学校持续深入推进“四新”背景下的创新创业教育改革与发展，不断强化学生的创新精神、创业意识、创新创业能力的提升。

一是思政领航“双创”教育，制度保障“双创”前行。学校大力推进创新创业校院两级管理体系，明确二级学院创新创业专干，制定了《创新创业教育改革实施方案（2021-2025年）》《大学生创新创业奖学金评选办法（试行）》等制度，修订了《全日制本科生创新创业实践学分认定和转换管理办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《创业培训管理办法》《创新创业教育导师管理办法》等制度，进一步保障创新创业工作的规范有效运行。

学校全面落实立德树人根本任务，依托湖湘女杰教育基地，在传承湖湘女杰精神、彰显先进女性文化的实践中探索深化双创教育改革。由学生组成的创新团队开展革命歌曲快闪、“寻红色记忆·忆峥嵘岁月”主题雕刻剪纸艺术大赛、“绘党史、抒党情、颂党恩”百幅书画设计作品大赛、“吟诵红色经典，传承爱国文化”红色诗词朗读品鉴大会等系列活动，成立全国高校首个“红培党建讲解团”，学校音乐学专业组建“湘女传唱”青年创业先锋队，进企业、进社区、创歌曲、宣思政；服装设计专业组建“乡居美化”振兴团队，走入乡村。在湖湘女杰精神中汲取双创精神动力，在传承红色湘女基因的同时拓展创新创业实践内容，提升双创能力。

二是“专业”“创业”深度融合，以赛促创成效显著。学校将专业与创业深度融合，为服务地方经济发展需求量身定制人才培养方案。优化教学组织形式，吸纳各学院优秀辅导员进入创新创业师资队伍，通过教学技能培训，送培双创教育管理和教学师资60余人次，并组织开展了新一轮创新创业教育导师遴选，共计59名校内外导师入选。强化“课程双创”意识，将“双创”纳入专业课程建设，将职业生涯规划教育融入专业教育，支持和鼓励专业教师参与实岗锻炼轮训，使

专业教师具备更多的创业课程教授能力。

学校通过持续实施系列精准专业的就业创业培训课程，依托家政学、服装服饰设计、人力资源管理等国家级、省级双一流专业，结合女性学、老年学、社会工作等特色应用专业，深入推动以赛促创，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅赛道上，专注“母亲赋能”，助力乡村振兴。收纳整理创业团队以收纳技能赋能乡村留守女性、“云享绣娘”以数字化传承非遗技艺、女杰形象茶礼预热文创网红、“女书国风旗袍”亮相外交部全球推介，“芙蓉道情”唱响“一带一路”。在第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛中，学校获得国家级铜奖1项，省级二等奖、三等奖各1项。第十届湖南省“挑战杯”大赛中获得省级金奖1项，银奖1项，铜奖4项。

“云想整理”创业项目获第七届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖以及第五届“中国创翼”创业创新大赛天心区选拔赛一等奖；“湘女传唱”“手工织梦”“女书韵”等创业项目获得天心区选拔赛创翼奖，学校荣获“特别贡献奖”。学生创业事迹获得《中国妇女报》《湖南教育网》等媒体报道，并被“学习强国”平台推送。

三是从“心动”到“行动”一路畅通，园区提质校园创业引风尚。在课堂上了解创业，在实践中体验创业，在学校各类创业中心或基地中开展创业。学习与体验催生学生创业心动的想法，创业项目申请为学生探索提供支持，项目孵化引导学生创业实践，“理论学习—创业观摩—孵化培育—创业实战”，让有志创业的学生从“心动”到“行动”的转化中畅通无阻。学校加大基础建设，在原有11个省级双创教育中心/基地的基础上，新增信息技术大学生创新创业教育中心、音乐与舞蹈专业创新创业教育中心、湖南女子学院-湖南佳宜企业管理有限公司校企合作创新创业教育基地、湖南女子学院-湖南三之三教育管理有限公司校企合作创新创业教育基地等4个省级创新创业教育中心和基地。

同时，提质升级学校大学生创新创业孵化基地，为学生“创客”无偿提供办公场地、会议室、云终端等资源，基地开展“创新创业大

讲堂”“双创月”“创业校友分享”等系列活动，推送和组织创新创业教育讲座 30 余场。新增大学生创新创业计划项目 30 项，其中国家级 7 项，省级 11 项，基地获 2021 年长沙市市级创业孵化基地认定并再获资金扶持。入驻我校大学生创新创业孵化基地园区创业团队/项目 39 项，收纳整理项目聚焦时代生活变化中的女性新职业，登上央视《焦点访谈》，同时被新华网、长沙晚报、湖南公共频道等多家媒体报道；“国风旗袍”项目彰显新时代青年的文化自信，践行传统文化传承，创业报道获得《中国教育报》转发，“昀梦咖啡”将人才培养与学生创业结合，让咖啡香与书香有机结合，成为学生校园网红打卡点，学中创创中学在校园蔚然成风。

八、下一步努力方向

本学年，学校的办学实践与改革发展取得了一定的成绩，但仍然面临一些问题与不足，青年教师教育教学水平和能力有待进一步提升，产学研合作力度有待进一步加强，课程资源开发和信息资源共享有待进一步加强。

（一）青年教师教育教学水平和能力有待进一步提升

近几年来，学校高度重视师资队伍建设，加大人才引进与师资培养力度，取得了显著成效，数量稳步增加，结构不断优化，但近年新进教师和青年教师比较多，部分新进教师和青年教师特别是非师范专业教师的师范素养有待进一步提升，今后要加大对新进教师和青年教师的传帮带，提高其课堂教学能力与水平。

（二）加大产学研合作力度，进一步提高应用型人才培养质量

近年来，学校不断加大科研奖励力度，加大产学研合作力度，但研究成果转化率还有待进一步提高，服务地方和企业的途径有待进一步拓宽。学校今后要全力打造产学研合作育人平台，大大提高学生的实践能力、创新能力，创新合作育人机制体制，探索产学研合作新模式，与企业共建创新研发中心、创新实验室，大力推进综合素质高、创新意识强的高级应用型人才培养。

（三）进一步加强课程资源开发和信息资源共享

近年来，学校加大了课程资源开发力度，积极推进数字化校园建设，信息化基础服务环境得到很大改善，课程资源、基础设施、支撑平台、应用服务等取得了较大成效，但与新时代学校发展要求还有一定差距。课程资源与信息资源共享有待进一步加强、信息技术队伍整体素质有待提高，数据挖掘与分析处理在学校管理中的应用还不够充分，信息化应用效率有待进一步提高。

九、结语

2022—2023 学年度，学校将继续全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，贯彻实施《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》与《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，坚持稳中求进，不断提升内涵，夯实办学基础，优化学科专业结构，提高人才培养质量，坚持依法治校，推动学校又好又快发展。

附件：

湖南女子学院 2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 96.95%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		485	/	143	/
职称	教授	58	11.96	6	4.2
	副教授	135	27.84	31	21.68
	讲师	202	41.65	30	20.98
	助教	8	1.65	4	2.8
	其他正高级	11	2.27	4	2.8
	其他副高级	16	3.3	11	7.69
	其他中级	19	3.92	8	5.59
	其他初级	0	0	1	0.7
	未评级	36	7.42	48	33.57
最高学位	博士	90	18.56	10	6.99
	硕士	315	64.95	78	54.55
	学士	51	10.52	52	36.36
	无学位	29	5.98	3	2.1
年龄	35 岁以下	102	21.03	58	40.56
	36-45 岁	200	41.24	47	32.87
	46-55 岁	127	26.19	26	18.18
	56 岁以上	56	11.55	12	8.39

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
34	30	老年学 网络与新媒体 航空服务艺术与管理	无

4. 生师比 21.12: 1
5. 生均教学科研仪器设备值 0.6 万元
6. 当年新增教学科研仪器设备值 333.67 万元
7. 生均纸质图书 102.26 册
8. 电子图书 68.36 万册
9. 生均教学行政用房 13.29 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出 1776.03 元
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 1056.37 万元
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 67.47 元
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 100.69 元
14. 全校开设课程总门数 1184 门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座) 78.08%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.42%
17. 应届本科生毕业率 98.53%
18. 应届本科毕业生学位授予率 99.6%
19. 应届本科毕业生初次就业率 89.57%
20. 体质测试达标率 93.16%